**I.Целевой раздел.**

**1.Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицея № 15 Заводского района г. Саратова разработана  в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373), **приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начальногообщего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»,** с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, на основе анализа **деятельности и возможностей МБОУ Лицея № 15, а также концептуальных положений УМК «Перспектива», УМК «Школа России», системы развивающего обучения Л.В. Занкова.**

**Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Лицея № 15 рассчитана на 4 года – 2017 – 2021г.**

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление**.** Образовательный план для 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов составлен на основе ФГОС НОО и Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений в 2012 – 2013 учебном году (письмо МО Саратовской области № 4385 от 28.05.2012 г.). Данный план является образовательным документом, так как задача лицея, как образовательного учреждения – создать условия для развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и склонностей, формирования предметных и надпредметных компетентностей, реализации программы развития лицея.

В 2017 – 2018 учебном году лицей продолжает функционировать как ресурсный центр (приказ № 418 от 17.03.2008г. министерства образования Саратовской области), лицей включен в эксперимент по организации и проведению мониторинговых исследований качества образования Саратовской области (приказ № 2399 от 10.12.2008г. Министерства образования Саратовской области). Продолжается работа экспериментальных площадок: всероссийская экспериментальная площадка «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон, с позиции непрерывности образовательного процесса, на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа», «Система Л.В. Занкова как научно-мтодологическая программа «педагогики развития» в образовательных организациях России», «Формирование читательской компетенции».

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ Лицея № 15 в соответствии с основными **принципами государственной политики РФ в области образования,** изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании».

 А именно:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
* обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В**соответствии с требованиями ФГОС и приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»** Образовательная программа МБОУ Лицея № 15 содержит три раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и учебных программ;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом реализуемых педагогических технологий;
* программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.Организационный раздел включает:

* учебный план начального общего образования;
* план внеурочной деятельности;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

**Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания** УМК, используемых на начальной ступени образования (УМК «Перспектива», УМК «Школа России», системы развивающего обучения Л.В.Занкова.)

**Основная образовательная программа предусматривает:**

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых и талантливых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

**Целью**

**реализации образовательной программы** МБОУ Лицея № 15**является:**

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи**

**реализации образовательной программы** МБОУ Лицея № 15**:**

*Достижение личностных результатов, учащихся:*

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению и познанию;
* ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
* сформированность основ российской, гражданской идентичности.

*Достижение метапредметных результатов обучающихся*:

* освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

*Достижение предметных результатов:*

* освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального,поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Устав и другие документы**

Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

• с уставом и локальными актами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в лицее;

• с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом лицея.

Права и обязанности ОУ и родителей (законных представителей) в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения основной образовательной программы начального общего образования, закреплены в заключённом двухстороннем договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

 Нормативно-правовое и документальное обеспечение работы лицея соответствует предъявленным законодательством требованиям:

* Устав МБОУ Лицея № 15 Заводского района г. Саратова принят на общем собрании трудового коллектива (пр. № 1 от 10.10.2008 г. с изменениями от 29.08.2016 г. Пр. №1)
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 3336 от 20.03.2017 г. (срок действия: бессрочно)
* Свидетельство о государственной аккредитации: серия 64 А01 № 0000848 от 07.04.2017 г. (действительно по 20.01.2027 г.)
* Штатное расписание
* Образовательная программа
* Программа «Одаренные дети»
* Программа гражданско-правового воспитания
* Программа «Работа с родителями»
* Программа «Школа здоровья»
* Целевая комплексная программа «Я – гражданин России» и план ее реализации
* Программа «Дорога к здоровью» для учащихся начальных классов
* Программа «В здоровом теле – здоровый дух» для учащихся 5 – 11 классов
* Адаптированная программа «Дружный класс без агрессии».

:

1. **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

• **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**В начальной школе** основным результатом образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС** | **Планируемые результаты освоения**Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лицея № 15 |
| **Личностные результаты**  |
| *самоопределение*  | *смыслообразование* | *нравственно-этическая ориентация* |
| 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества | Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов России. Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, малой родине, её культуре, истории, традициям. | Заложены основы гражданской идентичности личности в форме «Я – гражданин России», чувства сопричастности и гордости за родину, свой народ и историю.Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Знает и с уважением относится к Государственным символам России.  | Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя) |
| 2) Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей. | Сформированы основы внутренней мотивации.  | Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках. |
| 3) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  | Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве. Ученик воспринимает планету Земля как общий дом длямногих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Сформирована экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.  | Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Заложены основы эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. |
| 4) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Понимание чувств других людей и сопереживание им. | Толерантное отношение и уважение к культуре других народов. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков- как собственных, так и других людей. |
| 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности. Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. | Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач. | Способность оценить свои поступки с позиции «Я – школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний.  |
| 6) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Понимание искусства как значимую сферу человеческой жизни.Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое». | Понимание и следование в деятельности нормам этики. Ученик ощущает потребность в «прекрасном». | Следование в поведении моральным и этическим требованиям. Удерживает критерий «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда. |
| 7) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Ученик понимает ценности нравственных и этических норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека.  | Ученик умеет соотносить нравственно-этические нормы с собственными поступками и поступками окружающих людей.  | Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, стране, мире. |
| 8) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, различает «что я хочу» и «что я могу». | Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других. | Соотносит свои действия и поступки и поступки других с нравственными нормами. |
| 9) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, во временных творческих группах. | Ученик выстраивает добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, во временных творческих группах. | Ориентация на нравственный характер взаимоотношений. |
| 10) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие.Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми и сверстниками. | Умение осуществлять коллективную постановку новых целей и задач, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков.Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе. |
| 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Установка на здоровый образ жизни и ёё реализация в реальном поведении и поступка.Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня. | Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек – успешный человек». Активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. | Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.  |

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС** | **Планируемые результаты освоения** Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лицея № 15 |
| Метапредметные результаты |
| *регулятивные*  | *коммуникативные* | *познавательные* |
| 1).Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы. | Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию.  | Умение осуществлять поиск информации с использование Интернет-ресурсов, и ресурсов библиотеки. |
| 2).Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.  | Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.  | Умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием деятельности. |
| 3).Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Умение преобразовывать практическую задачу в учебную. | Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации.  | Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, фиксирует решение в виде текста, таблиц, схем. Активно использует модели при анализе слов, предложений.  |
| 4).Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. Умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства. Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе. | Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей. |
| 5).Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Умение адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».  | Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха. |
| 6).Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. | Понимание разных мнений и подходов к решению проблем.  | Понимание причин своего неуспеха. |
| 7).Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)  | Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы. | Использование речи для регуляции своего действия. Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, (просьба, отказ, поздравление, доказательство и т.д.). Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ: готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета. | Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки. |
| 8).Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  | Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров.  | Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни.  | Ученик может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. |
| 9).Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. | Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | Умение продуктивно решать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников. | На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  |
| 10).Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. Умеетосуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение. | Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях. |

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС** | **Планируемые результаты освоения** Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лицея № 15 |
| **Предметные результаты** |
| 1. ***Русский язык.***
 |
| Формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания | Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. |
| Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения | Выражает свои мысли в связном повествовании, осознаёт значения русского языка как основное средство человеческого общения, государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Сформированностьпозитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. |
| Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета | Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии, лексически, грамматики, фонетики. Владеет навыком правильного словоупотребления для успешного решения коммуникативных задач. |
| Овладение учебными действиями с языковыми единицами. | Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме, умеет использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |
| 1. ***Литературное чтение.***
 |
| Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры. | Воспринимает художественную литературу как вид искусства, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии. |
| Осознание значимости чтения для личного развития, формирование первоначальных этических представлений. | Понимает роль чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умеет осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвует в их обсуждении. Сформированы понятия о добре и зле, нравственности. умеет давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.Готов к дальнейшему обучению, Владеет УУД, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы, формирование потребности в систематическом чтении.  |
| Понимание целей чтения, использование разных видов чтения | Умеет самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Осознаёт себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Владеет техникой чтения вслух и про себя. |
| Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, речевого развития | Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения. Владеет приемами, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшим сообщением, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентация). Обладает приёмами поиска нужной информации. |
| 1. ***Иностранный язык***
 |
| Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка | Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме, умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей и потребностей. Умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль. |
| Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке | Умеет пользовать словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. |
| Сформированность толерантности к носителям другого языка | Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Ученик владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой культуры. |
| 1. ***Математика***
 |
| Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений. | Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры. |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. | Владеет умениями моделирующей деятельности (умеет работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями, создавать простейшие модели). Владеет навыками измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; умеет грамотно пользовать математическими терминами и правильно строить высказывания, предположения, доказательства. |
| Приобретение начального опыта применения математических знаний | Освоил основы математических знаний. Умеет применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания. |
| Умение выполнять устно и письменно арифметические действия исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры | Умеет выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Умеет проводить проверку правильности выполнения разными способами. Умеет решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.  |
| 1. ***Информатика***
 |
| Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. | Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные. |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения  | Приобрёл информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации, представление её в разных видах.  |
| 1. ***Окружающий мир***
 |
| Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. | Различает государственную символику РФ, умет описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, Саратова. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях. |
| Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, | Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации. Бережно относится к природе нашей страны. |
| Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения | Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Освоил элементарные нормы природо- и культуросообразного поведения в окружающей среде. Освоил нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. |
| Освоение доступных способов изучения природы и общества |  Владеет элементарными способами изучения природы и общества: наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация. Владеет навыками получения информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве. Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты.  |
| Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме: словесное описание, таблица, условные обозначения, дневники наблюдений. |
| 1. ***Основы духовно-нравственной культуры народов России***
 |
| Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России | Имеет первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Имеет представления о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры.Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни. |
| 1. ***Изобразительное искусство***
 |
| Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека | Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия. Осознаёт роль искусства в духовно-нравственном развитии человека. Знает основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры Саратовского края, эстетического отношения к миру.  |
| Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства | Владеет навыками изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах. Умеет изображать пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним своё эмоциональное отношение.  |
| Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности | Умеет различать виды художественной деятельности: рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ: цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации. Обладает опытом участия в творческой художественной деятельности. |
| 1. ***Музыка***
 |
| Сформированность первоначальных представлений о роли музыки | Владеет основами музыкальной культуры, основами художественного вкуса.  |
| Сформированность основ музыкальной культуры | Проявляет интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры Нижегородского края. Умеет ориентироваться в многообразии жанров музыки, музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.  |
| Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению | Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционального, эстетически откликнуться на искусство, выражая своё отношение нему в различных видах музыкальной деятельности. |
| Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации. | Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы. Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность. Умеет музицировать. |
| 1. ***Технология***
 |
| Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества | Уважительно относится к труду людей. Имеет представление о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Понимает культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире.  |
| Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре. | Знает общие правила создания рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность. Умет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности. Приобретает первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. |
| Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. | На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах,3 происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Обладает навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. Знает правила ТБ. |
| Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач. | Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступными заданными условиями. Умеет делать развёртку заданной конструкции и изготавливать её. |
| 1. ***Физическая культура***
 |
| Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры. | Понимает значение физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации. Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режимдня», «физическая подготовка». |
| Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность. | Владеет знаниями о роли и значении режима дня, утренней зарядки, оздоровительных мероприятий, подвижных игр для сохранения и укрепления здоровья.умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядке, физкультминуток, подвижные игры для динамических пауз в соответствии с изученными правилами. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений. |
| Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием. | Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса. Имеет представления о росте, массе тела и др., о показателях развития основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости. |

**3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в лицее разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

 **Особенностями системы оценки являются:**

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Оценка личностных результатов.**

***Объектом оценки*** *личностных результатов* являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

***самоопределение*** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

***смыслоообразование***— поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

***нравственно-этическая ориентация*** *—* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки*** *личностных результатов*на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, **во-первых**, в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

**Вторым** методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, *карты успеха,* способствующегоформированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

***Лич­ностные результаты*** *выпускников на ступени начально­го общего образования* в полном соответствии с требовани­ями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке,*** *т.к. оценка личностных результатов, учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

**Оценка метапредметных результатов.**

*Оценка метапредметных результатов*предполагает оценку универсальных учебных действий, учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов*на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка предметных результатов.**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ: по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

*Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

**Рабочее Портфолио ученика**:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочее Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

* сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
* содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
* разделы Портфолио являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
* учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
* позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

**Разделы рабочего Портфолио.**

Раздел1.« Знакомьтесь, это я!»

* Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
* Место для фото (или автопортрета)
* Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я родился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (число/месяц/год)

Я живу в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мой адрес

Моя семья

* Нарисуй портрет своей семьи
* Родословное дерево
* Чем я люблю заниматься
* Я ученик

|  |
| --- |
| *Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)* |

* Я могу делать
* Я хочу научиться в этом году…
* Я научусь в этом году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Составляется вместе с учителем на уроке*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Чему научусь* | *Рисунок или пример* |
| *Русский язык* |  |  |
| *Литературное чтение* |  |  |
| *Математика*  |  |  |
| *Окружающий мир* |  |  |

 |

Раздел2 «Моя школа».

* Школьная мозаика(мой первый учитель)
* Мой распорядок дня
* Безопасный маршрут « Дом – Школа»

Раздел 3. «Мой класс»

* Я и мои друзья
* Законы школьной жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Напиши | Нарисуй |
| Как я отношусь к людям? |  |  |
| Мои добрые дела |  |  |
| Мои жизненные принципы |  |  |

Раздел 4. «Мои учебные достижения»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Раздел 5. « Мои достижения»

* Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
* Мои проекты
* Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

***Формы контроля и учета достижений обучающихся.***

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательные формыиметоды контроля | Иные формы учета достижений |
| *текущая аттестация* | *итоговая (четверть, год) аттестация* | *урочная деятельность* | *внеурочная деятельность* |
| - устный опрос- письменная работа- самостоятельная работа- диктанты- контрольное списывание- тестовые задания- графическая работа- изложение- доклад- творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения | -диагностическая  контрольная работа- диктанты- изложение-контроль техники чтения | - анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях- активность в проектах и программах внеурочной деятельности- творческий отчет |
| - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований |

***Формы представления образовательных результатов*:**

* табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфолио;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

***Критериями оценивания* являются**:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметнойобученности, формирования УУД.

 ***Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке*.**

**Мониторинг школьного образования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание педагогического мониторинга** | **Методы сбора информации** | **Материал для сбора информации** | **Периодичность наблюдений** | **Способы обработки** |
| Результативность учебного процессаи качество знаний учащихся | Посещение уроковНаблюденияТестированиеАдминистративные контрольные работыОценки за четверть |   ТестыТексты контрольных работ  |  В течение года 1 раз в полугодие  1,2,3,4 четверть  | Письменный анализ Справки Справки, диаграммы |
| Сформирован-ность ведущих учебных умений и навыков | Техника чтенияВыделение главного, основного в учебном материалеСоставление планов | Тексты    Методика составления планов | 1,4 четверти в течение года | Сводные таблицы Письменный анализ |
| Одаренные дети | Творческие конкурсыШкольные олимпиады | Работы учащихся | В течение года  1 раз в год | Выставки Анализ |
| Личное развитие и поведение учащихся | Посещение уроков по музыке, ИЗО.Психологическое обследование, тестированиеБеседы с родителямиНаблюдения |  Психологические тесты, анкеты | В течение года  1 раз в год   В течение года | Диагностическая карта Карта наблюдения психолога, классного руководителя |
| Воспитанность учащихся | НаблюдениеПосещение семейАнкетирование |  Анкеты | В течение года 1 раз в год | Анализ,Диагностичес-кие карты |
| Адаптация учащихся 1кл в школе | НаблюденияДиагностическая карта психолога | Тесты |   | Анализ, диагностичес-кая карта психолога |
| Комфортность учащихся в школе | НаблюденияПсихологическая диагностикаАнкетированиеПосещение семей, беседы с родителями | Психологические тесты, тренингиАнкеты | В течение года | Анализ |
| Сохранение здоровья учащихся | НаблюденияМед.обследованияБеседы с учащимися и родителями | Режим дняМед.заключе-нияМед.справки | В течение года1 раз в год В течение года | Медкарта учащихся |
| Кадры. Их сохранение и повышение квалификации | НаблюденияБеседыПсихологический тренинг, консультирование | Тренинг |  В течение года | Анализ |

**II.Содержательныйраздел**

**1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

 **Цель программы**: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

 Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

**Задачи программы:**

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

 Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

* 1. Ценностные ориентиры начального общего образования;
	2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
	3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Перспектива», УМК «Школа России», УМК «Системы Л.В.Занкова
	4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК « Перспектива», УМК «Школа России», УМК «Системы Л.В.Занкова
	5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Перспектива», УМК «Школа России», УМК «Системы Л.В.Занкова».
	6. Планируемые результаты сформированности УУД.
	7. **Ценностные ориентиры начального общего образования.**

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. *Формирование основ гражданской идентичности личности*, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2. *Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества* на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям,

- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. *Развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. *Развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. *Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия ее самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Перспектива»,УМК «Школа России», УМК «Системы Л.В.Занкова» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

 Это человек:

* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
* Владеющий основами умения учиться.
* Любящий родной край и свою страну.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.·е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

***Личностные универсальные учебные действия***обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия***обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия***включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-\_символические действия*:

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия*:**

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстникови строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем исверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения
по УМК «Перспектива», УМК «Школа России», СРО «Система Л.В.Занкова» в начальной школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***УУД*** | ***1 класс*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** | ***4 класс*** | ***Результат*** |
|  **Личностные:** самоопределение смыслообразование нравственно-этическая ориентация  | Ценить и принимать ценности«добро», «терпение»,«родина»,«природа», «семья».  | Ценить и принимать ценности «мир» «настоящий друг».  | Ценить и принимать ценности «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». | Ценить и принимать ценности «народ», «национальность»  |    Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка |
| Уважение к  своей семье,родственникам, любовь к родителям.  | Уважение к своему народу,к своей родине.  | Уважение к своему народу,к другим народам, терпимостьк обычаям и традициям других народов. | Уважение  к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. |
| Освоение  роли  ученика;формирование интереса к учению.  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  | выбордальнейшего образовательного маршрута.  |
| Оценивать  жизненные ситуации  и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения нравственных и этических ценностей.  | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения  ценностей гражданина России. |
| ***УУД*** | ***1 класс*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** | ***4 класс*** | ***Результат*** |
| **Регулятивные:**  целеполагание планирование прогнозирование контроль коррекция оценка саморегуляция  | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях.  | Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  |       Овладение  всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение  |
| Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной  деятельности,  в жизненных ситуациях под руководством учителя.  |  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. |   |
| Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |   |
| Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | Использовать в работе простейшие  инструменты и более сложные приборы (циркуль). | Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. | Использовать  при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. |
|   | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.  | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. |
|   | Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.   |   |
|   | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении | Оценка своего задания по  параметрам, заранее представленным.  |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***УУД*** | ***1 класс*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** | ***4 класс*** | ***Результат*** |
| **Познавательные:** общеучебные логические постановка ирешение  проблемы  | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. | планировать свою работу по изучению незнакомого материала.   | планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  |   Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты,  таблицы, схемы,  экспонаты, модели иллюстрации  и др.) использовать знаково-символические средства,  овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.  |
| Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  | Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. |
| Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. |
|  Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план | Составлять сложный план текста.  | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. |
|   | Определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания. |   |   |
|   | Находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в  словарях в учебнике.  | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель иллюстрация и др.) | Сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). |
|   | Наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***УУД*** | ***1 класс*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** | ***4 класс*** | ***Результат*** |
| **Коммуникативные:** -планирование сотрудничества -постановка вопросов -разрешение конфликтов -управление поведением -умение выражать свои мысли | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |  Способность учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи   |
| Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |
| Слушать и понимать речь других. Участвовать  в паре. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
|   |   | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  |
|   |   | Критично относиться к своему мнению Понимать точку зрения другого  | Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого |
|   |   | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть  последствия коллективных решений. |

**1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов(на основе образовательных ресурсов СРО «Системы Л.В.Занкова», УМК «Школа России», УМК «Перспектива»).**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Системы Л.В.Занкова», УМК «Школа России», УМК «Перспектива» помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

* Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **УУД** |
| **личностные** | **коммуникативные** | **регулятивные** | **познавательные** |
| **Русский язык** | жизненное самоопределение, знакомство  с историей и культурой нашей страны, воспитание  любви и уважения к Родине.Осознание языка как основного средства человеческого общения; | преобразование письменной и устной речи; умение строить монологическую речь,  участвовать в диалоге.  | принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.  | осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос.  |
| **Математика** | имение использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета | умение использовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения) | применение умений для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач. | освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах |
| **Литературное чтение** | Смыслообразование  через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностныхсмысловзнакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями. Осознание значимости чтения для своего дальнейшего обучения. | Эмоциональная отзывчивость на прочитанное, высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное  | умение самостоятельно выбирать интересующую литературу,устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;  | Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, выделятьособенности разных жанров художественных произведений.   |
| **Окружающий мир**      | осознание себя членом общества и государства. Чувство любви к своей стране, природе    | способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, самостоятельности и ответственности за свои поступки в мире природы и социуме. | умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.  | усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности.  |
| **Технология** | развитие интереса к технике, миру профессий. Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации  | развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместно-продуктивной деятельности;  | освоение универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни. Формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; | формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека   |
| **Английский язык** | Осознание языка как основного средства человеческого общения.Формирование толерантности | умение строить монологическую речь,  участвовать в диалоге на иностранном языке. | действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей. | пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос |
| **Изобразительное искусство** | способность к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства.  | усвоение системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности. | использование элементарных умений, навыков и способов художественной деятельности.  | освоение первичных знаний  о мире пластических искусств: изобразительном, прикладном, архитектуре и дизайне. |
| **Физическая культура** | осознание необходимости применения навыков здорового и безопасного образа жизни  | усвоение системы норм и правил межличностного общения | освоение первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.  | овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность. |
| **Основы мировых религиозных культур и светской этики** | способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. | усвоение системы норм и правил межличностного общения  | использование норм светской и религиозной морали в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.  | первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| **Музыка** | умение воспринимать и выражать своё отношение к музыкальному произведению | использование музыкальных образов при создании композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации. | освоение первоначальных умений саморегуляции средствами музыки. | первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека. |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

* коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
* познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
* личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
* регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании иорганизации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), которыйявляется процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников УМК «Перспектива», УМК «Школа России», УМК «Система Л.В.Занкова» направлены на достижениеследующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

 *1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*

 *2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*

 *3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников УМК «Перспектива», УМК «Школа России», УМК «Система Л.В.Занкова» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **«Система Л.В.Занкова»** | **УМС «Перспектива»** |  |
| Математика | ***В курсе «Математика»*** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.). | ***В курсе «Математика»****с* этой целью тексты заданий в учебниках погружают ученика в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.), несут в себе гуманистический потенциал созидания, добра, справедливости.В разнообразных заданиях вычислительного и исследовательского характера учащиеся одновременно с освоением знаний по математике выполняют дешифровку текстов и на доступном для них уровне знакомятся с историей развития математического знания на Руси (например, алфавитной нумерацией на Руси, старинными русскими единицами измерения длины, массы, объема, историей календаря на Руси и др.), великими российскими деятелями науки и культуры − поэтами и писателями, художниками, композиторами, учеными, путешественниками с героическим историческим прошлым нашей страны (например, датами начала Великой Отечественной войны победы в ней и др.).Содержание заданий по математике способствуют организации самостоятельной работы учащихся с информацией о России: справочной и художественной литературой, региональными энциклопедиями, электронными образовательными ресурсами. Таким образом, у учащихся развивается интерес к истории России и, в частности, к истории своего региона, воспитывается чувство гордости за свою страну. | ***В курсе «Математика»*** – в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны – о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.). |
| **Русский язык** | ***В курсе «Русский язык»*** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях. | ***В курсе «Русский язык»*** материалы учебника знакомят учащихся с историей и культурой нашей страны, воспитывают любовь и уважение к Родине. Тексты учебников подобраны таким образом, чтобы младшие школьники получили представление о России как об огромной и великой державе. Дети узнают о географии России, о древних городах нашей страны. Многочисленные тексты об известных людях России также ориентированы на воспитание чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру.Учебники ориентируют учащихся на осознание своей этнической и национальной принадлежности при сохранении уважения к представителям других народов. Эта цель достигается как с помощью текстов, где данная информация дается учащимся «напрямую», так и с помощью текстов, в которых содержится установка на воспитание любви к своему родному краю и, одновременно, осознание ценностей многонационального российского общества. | ***В курсе «Русский язык»*** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего Отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине – крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях. |
| **Литературное чтение** | ***В курсе «Литературное чтение»* —**  это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность. | ***В курсе «Литературное чтение»*** материалы учебников показывают красоту родного края, воспитывают чувство гордости за свою страну, уважение к другим народам России и мира.Воспитание любви к своей родине, гордости за неё формируется содержанием разделов «Край родной, навек любимый», «Картины родной природы», заданиями и хорошо подобранным фотографическим рядом городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Сергиева Посада, Суздали, Торжка, Владивостока и др. Произведения русских писателей и поэтов показывают красоту родной природы, иллюстрируются репродукциями картин известных русских художников. Раздел «О Родине, о подвигах, о славе» учебника для 4 класса знакомит учащихся с некоторыми важными событиями и личностями в истории нашей страны: Александр Невский и Ледовое побоище, Дмитрий Донской и Куликовская битва и др., пословицами и поговорками о Родине, очерками К. Ушинского, В. Пескова об Отечестве.  | ***В курсе «Литературное чтение»*** – это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность. |
| **Окружающий мир** | ***В курсе «Окружающий мир»*** *—* это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте». В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др. | ***В курсе «Окружающий мир»*** с этой целью предусмотрен раздел «Родная страна» (1 класс), в котором дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени. Тема «Мы – семья народов России» в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов России в сопоставлении и взаимных связях. Учебник 2 класса начинается темой «Мы – союз народов России». В ней раскрывается значение понятия Российская Федерация, предлагается работа с политико-административной картой нашей страны, вводится представление об основных, традиционных для России религиях, рассказывается о консолидирующей роли русского языка как государственного, обеспечивающего межнациональное (межэтническое) общение. В учебнике 3 класса гуманистические и демократические ценностные ориентации формируются в разделе «Мир как дом». В учебнике 4 класса для этой цели предлагаются разделы «Мы – граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по Реке времени», «Мы строим будущее России». | ***В курсе «Окружающий мир»***– это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край – часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др. |
| **Музыка** | ***В курсе «Музыка»*** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур. | ***В курсе «Музыка»*** *во* 2 классе дети разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой Российского государства, произведениями отечественного музыкального искусства. | ***В курсе «Изобразительное искусство»*** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры». |
| **Технология** |  | ***В курсе «Технология»*** для 1−4 класса учащиеся знакомятся со старинными, традиционными для России промыслами и ремеслами, материалами, инструментами,профессиями мастеров, работающих в этих отраслях, а также технологическими процессами современных производств Российской Федерации, работой промышленных предприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают.  Практические работы по изготовлению изделий традиционных ремесел, современных костюмов разных народов России формируют у учащихся осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитывают уважительное отношение к культуре своего и других народов. В 4 классе учащиеся при знакомстве с современными производствами нашей страны и выполнении проектов частично воспроизводят производственные циклы промышленных предприятий в РФ. |  |
| Иностранный язык | ***В курсах иностранных языков (английского и немецкого языков)*** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких,английских , американских русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран. | ***В курсах иностранных языков (английского и немецкого языков*)** в разделе *SpotlightonRussia* учащимся предлагаются тексты о России по различной тематике. Например, тексты о дне города, российских городах-миллионерах, музеях России позволяют учащимся осознавать себя гражданами страны. Текст о семейном гербе и создание собственного герба формирует ценности общества и семьи. Таким образом, у учащихся воспитывается чувство гордости за свою семью и свою страну.Чтение знакомых младшим школьникам образцов русского фольклора на иностранном языке позволяет им посмотреть на родную культуру с другой стороны, глубже осознать и оценить ее духовное богатство и красоту. | ***В курсах иностранных языков (английского, французского, испанского и немецкого языков)*** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских руссийских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран. |
| **Изобразительное искусство** | ***В курсе «Изобразительное искусство»*** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры». | ***В курсе «Изобразительное искусство»*** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры». |

* 1. **. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Система Л.В.Занкова», УМК «Школа России», УМК «Перспектива».**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Система Л.В.Занкова», УМК «Школа России», УМК «Перспектива» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

*Структура задачи.* Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

*Требования к задачам.* Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий

конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
| -участие в проектах;-подведение итогов урока;-творческие задания;-зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;-мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;-самооценка события, происшествия;-дневники достижений;  | -«найди отличия» (можно задать их количество);-«на что похоже?»;-поиск лишнего;-«лабиринты»;-упорядочивание;-«цепочки»;-хитроумные решения;-составление схем-опор;-работа с разного вида таблицами;-составление и распознавание диаграмм;-работа со словарями;  | -«преднамеренные ошибки»;-поиск информации в предложенных источниках;-взаимоконтроль-взаимный диктант-диспут-заучивание материала наизусть в классе-«ищу ошибки»-КОНОП(контрольный опрос на определенную проблему | -составь задание партнеру;-отзыв на работу товарища;-групповая работа по составлению кроссворда;- «отгадай, о ком говорим» -«подготовь рассказ...»,-«опиши устно...»,-«объясни...»    |

**1.5. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.**

 Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности, учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступениобучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
| Личностные действия- смыслообразование- самоопределениеРегулятивные действия | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.Развитие основ гражданской идентичности.Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокаясамоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурнаясформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий.  |

**Значение универсальных учебных действийдля успешности обучения в начальной школе**

**1.6.Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе».

Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников;

− сущность и виды универсальных умений,

- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

**2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Целью программы отдельных учебных предметов УМК «Система Л.В.Занкова», УМК «Школа России», УМСК «Перспектива» является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека**,** который:

*– обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;

*– владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);

*– привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;

*– усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;

*– толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;

*– эффективновладеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;

*– способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Образовательный план для 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов составлен на основе ФГОС НОО и Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений в 2012 – 2013 учебном году (письмо МО Саратовской области № 4385 от 28.05.2012 г.).

|  |
| --- |
| **Базисный учебный план** **начального общего образования**  |
|
|
| **Вариант 1** |
|  |
| **Предметные области** | **учебные предметы**  **классы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
|  **I** |  **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |  20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика  | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | – | – | – | 0/1 | 0,5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология  | Технология  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого |  20 | 22 | 22 |  22,5 |  86,5 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | – | 3 | 3 | 2,5 |  8,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  |  20 | 25 | 25 |  25 |  95 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) |  10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Всего к финансированию |  30 | 35 | 35 | 35 |  135 |

**Характеристика содержания начального общего образования.**

Школа располагает достаточными условиями для введения ФГОС (наличие подготовленных педагогических кадров, обеспеченность УМК, информационной и материально-технической базой). Учебные предметы в учебном плане начального общего образования представлены в полном объёме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, предусмотренному базисным региональным учебным планом, что обеспечивает единство школьного образования.

**Рабочие программы по учебным предметам, реализуемые в школе, разработаны на основе авторских программ.** Содержание обучения конкретизируются в программах учебных курсов:

*Рабочие программы. Предметная линия учебников «перспектива». 1-4 классы* Издательство *«*Просвещение*»,* 2017

*Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы*Издательство *«*Просвещение*»,* 2017

*Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова*. Издательский дом ФЕДОРОВ, Издательство «Учебная литература», 2011

Предлагаемые концепции программ основываются на требованиях ФГОС, отбор содержания по УМК соотносится с основными элементами социальной культуры, УУД, опытом творчества, эмоционально-ценностного отношения к миру.

УМК включают: учебники по основным предметам начальной школы, тетради на печатной основе, терминологические словари по учебным дисциплинам, комплексные словари, комплекты таблиц, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителя и родителей.

**Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Учебные предметы, курсы | Название программы | Автор | Издательство |
| **УМК развивающей системы Л.В.Занкова** |
| 1 | Русский язык | Русский язык | Н.В.Нечаева | Издательский дом ФЕДОРОВ, Издательство «Учебная литература», 2013 |
| 2 | Литературное чтение | Литературное чтение | В.Ю. Свиридова, Н.А.Чуракова |
| 3 | Математика | Программа по математике «Учусь учиться» | Л.Г. Петерсон |
| 4 | Окружающий мир | Окружающий мир | Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков |
| 5 | Технология | Технология | Т.Н.Проснякова |
| 6 | Английский язык | Английский язык | Биболетова М.З., Денисенко О.А.,Трубанева И.И. | Москва, Титул,2013 |
| 7 | Музыка | «Музыка. 1-4 классы»  | Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина | Москва,Просвещение,2013 |
| 8 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство и художественный труд 1-4 кл. | Б.М. Неменский | Москва,Просвещение,2013 |
| **УМК «Перспектива»** |
| 1 | Русский язык | Программа по русскому языку. Обучение грамоте | Л.Ф. Климанова | Москва,Просвещение,2017  |
| 2 |
| 3 | Литературное чтение | Программа по литературному чтению | Н.А.Чуракова |
| 4 | Математика | Программа по математике «Учусь учиться» | Л.Г. Петерсон |
| 5 | Окружающий мир | Программа по окружающему миру | А.А. Плешаков,М.Ю. Новицкая |
| 6 | Технология | Программа по технологии | Н.И. Роговцева |
| 7 | Английский язык | Английский язык | Н.И. Быкова |
| 8 | Немецкий язык | Немецкий язык | И.Л. Бим |
| 9 | Музыка | «Музыка. 1-4 классы»  | Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина |
| 10 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство и художественный труд 1-4 кл. | Т.Я. Шпикалова | Москва,Просвещение,2017 |
|  | **УМК «Школа Росии»** |
|  | Русский язык | Русский язык | Канакина В. П., Горецкий В. Г. | Москва,Просвещение,2017  |
|  | Литературное чтение | Литературное чтение | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. |
|  | Математика | Математика | Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. |
|  | Окружающий мир | Окружающий мир | Плешаков А. А. |
|  | Технология | Технология | Лутцева Е. А., Зуева Т. П. |
|  | Английский язык | Английский язык |  |
|  | Музыка | Музыка | Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. |
|  | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. |

**Программы курсов внеурочной деятельности.**

 Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. Учебный план для учащихся 1 класса включает не более 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений. Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

* овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности: учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной;
* формированию у школьников правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
* формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

 Для обеспечения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся в вариативной части учебного плана используются учебные курсы по основным направлениям развития личности ребенка: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, обще интеллектуальному, общекультурному.

Внеурочная деятельность в Лицее осуществляется по следующим направлениям:

* **спортивно-оздоровительное**

секция «Теннис», «Бадминтон», «Автошкола», кружок «Спортивные танцы», кружок «Логоритмика», «Психогимнастика»;

* **общеинтеллектуальное**

научный клуб «Я - исследователь», кружок «Мир деятельности», кружок «Живая Русь», «Эрудит», «Умники и умницы», «Человек и книга»

* **общекульурное**

студия «Акварелька», кружок «Калейдоскоп», театральная студия «Мы построим радугу», музыкальная студия «Веснушки», кружок «Оч.умелые ручки»;

* **социальное**

 кружок «Я - гражданин», клуб «Светофорик»;

**Рабочие программы дополнительного образования, реализуемые в лицее, разработаны на основе авторских программ, а также модифицированные программы, утвержденные методическим советом школы.**

**Обеспечение предметов/ курсов внеурочной деятельности**

**Научный клуб «Я – исследователь»**

1. Савенков А.И. Я - исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара: Издательский дом "Федоров": Издательство "Учебная литература", 2011.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.- Самара: Издательский дом "Федоров": Издательство "Учебная литература", 2010.
3. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 5-6 лет: В 2 тетрадях. - Самара: Издательский дом "Федоров": Издательство "Учебная литература", 2010.
4. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет. - Самара: Издательский дом "Федоров": Издательство "Учебная литература", 2011.

 **Кружок «Оч.умелые ручки»**

1. Проснякова Т.Н. Бабочки. Энциклопедия технологий прикладного творчества. Самара: Издательский дом "Федоров": Издательство "Учебная литература", 2006.
2. Проснякова Т.Н. Собачки. Энциклопедия технологий прикладного творчества. - Самара: Издательский дом "Федоров": Издательство "Учебная литература", 2007.
3. Проснякова Т.Н. Кошки. Энциклопедия технологий прикладного творчества. - Самара: Издательский дом "Федоров": Издательство "Учебная литература", 2007.
4. Проснякова Т.Н. Цветы. Энциклопедия технологий прикладного творчества. - Самара: Издательский дом "Федоров": Издательство "Учебная литература", 2007.
5. Проснякова Т.Н. Деревья. Энциклопедия технологий прикладного творчества. - Самара: Издательский дом "Федоров": Издательство "Учебная литература", 2009

**Кружок «Калейдоскоп»**

1. Мали Л. .Д.,Арямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С., программа «Речь»,
2. Осипова М.П. Воспитание 1 класс.
3. Осипова М.П., Козлович С.И., КОРОЛЬ Е.Д. Модель Ориентир.
4. Паюсова Н.А., Шаврина О.П. Филология. Русский язык и литература.
5. Устюгова Н.П. Речевой этикет.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010

**Кружок «Мир деятельности»**

 1. Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

 2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005.

 3. Бордовская З.В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов. // Сборник. Как организовать проектную деятельность младших школьников.// Новосибирск, НИПК и ПРО, 2006.

4.Беседы с учителем. Методика обучения. 1класс, под редакцией Л.Е.Журовой // “Вентана-Граф”, 2004.

 **Клуб «Светофорик»**

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001
года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановление Совета
Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265.
Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ. М.: За рулем, 2002.
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного
травматизма 1-11 классы.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -2008
6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2008, - 192 с.
7. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2009, - 224 с.
8. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2010. – 208 с.
9. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. – Волгоград: Учитель, 2010. – 150 с.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -2009

 **Кружок «Спортивные танцы»**

* + - 1. Пуртова Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В «Учите детей танцевать».- Москва: «Век информации», 2009.

**Театральная студия «Мы построим радугу»**

1. Станиславский К.С. Работа актера над собой в творческом процессе переживания. Дневник ученика. СПБ 2009ГОД.
2. Б.Захава., Мастерство актера и режиссера. Учебное пособие. Москва. 2008год

**Кружок Логоритмика**

1. Л. М. Козарева «Програмно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками»
2. Е. С. Анищенкова «Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников»
3. М. Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6 – 7 лет»
4. И. С. Лопухина «логопедия. Речь. Ритм. Движения»
5. Диск Е. Железновой «Весёлаялогоритмика»

**Кружок «Человек и книга»**

1. Крылова О. Н. УМК. Чтение. Работа с текстом.1/2/3/4 класс. — М.: «Экзамен».
2. Сабельникова С. И. Сборник текстов для проверки техники чтения. 1/2/3/4 класс. — М.: ВАКО.
3. Мишакина Т. Л. и соавт. Тренажер по чтению. 1/2/3/4 класс. — М.: Ювента.
4. Мишакина Т. Л. и соавт. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку. М.: Ювента.
5. Мишакина Т. Л. и соавт. Комплексный тренажер. Формирование универсальных учебных действий.— М.: Ювента.
6. Хиленко Т. П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1/2/3/4 класс. (Работаем по новым стандартам) (ФГОС).

**3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания**

**обучающихся на ступени начального общего образования.**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичные, «продовольственно-вещевые» по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[[1]](#footnote-2), с учётом реализации используемых УМК и опыта воспитательной работы в МБОУ Лицее № 15

Образовательное учреждение создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи,общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов*.*

*В первом разделе* определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

*Во втором разделе* определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

 В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

*В третьем разделе* формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

*Четвёртый раздел* раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

*В пятом разделе* по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

*В шестом разделе* определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

*В седьмом разделе* раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

*В заключительном, восьмом разделе* по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

Программа реализуется МБОУ ЛицеЕ № 15 в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы:

1. СРОООО «Знание» России Саратовский планетарий;
2. Саратовская областная филармония им. А.Шнитке;
3. ГОУ ВПО «Саратовский государственный университет им. Н. Г.Чернышевского»;
4. ГОУ «Школа – интернат №2» для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
5. ГОУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» с. Сулак Краснопартизанского района Саратовской области;
6. Благотворительный фонд «Культурное наследие»;
7. Государственный центр национальных культур г.Саратова;
8. Библиотека им. А.Пушкина;
9. Библиотека им. А.Гайдара;
10. Культурно – досуговый центр «V.I.P.»;
11. Саратовский областной музей краеведения;
12. Саратовская региональная общественная организация «Центр духовной культуры» РАДУГА;
13. МОУ ДОД «ЦДОД»;
14. Музей им. А.Радищева;
15. Областной музей боевой славы

 **3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

***Цельпрограммы*** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России,принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

***Задачи программы:***

*В области формирования личностной культуры:*

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно‑нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**3.2.Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

*Духовно-нравственное воспитание* – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные **ценности** содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

**Ценность мира** –

1) как общего дома для всех жителей Земли;

 2) как мирового сообщества, представленного разными

 национальностями;

 3) как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Ценность любви к Родине, народу** – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

**Дар слова** – как возможность получать знания, общаться.

**Ценность природы** - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи** как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** –ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы выбора** – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

***Портрет выпускника начальной школы МБОУ Лицея № 15.***

Выпускник начальной школы — это человек:

* любознательный, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться;
* любящий родной край и свою страну;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**3.2.Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества. В лицее реализуется программа «Я – гражданин России».

2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*Ценности*: ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. Реализуется программа «Дружный класс. Без агрессии».

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности*: ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость. В лицее по данному направлению работают кружки: «Страна мастеров», «Акварелька».

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

*Ценности*: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни. Реализуются программы «Школа здоровья», «Дорога к здоровью», «Работа с родителями».

5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

*Ценности*: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности*: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, знания и уважения своих прав, умения их защищать, свобод и обязанностей человека, нетерпимости к любым проявлениям насилия и произвола. В лицее по данному направлению работают кружки

**Реализация целевых установок средствами УМК.**

В содержание УМК «Система Л.В.Занкова», УМК «Школа России», УМК «Перспектива» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».**

Идеологической основой системы учебников «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

**Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.** Средствами разных предметов системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники «*Русский язык***»** несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники **«***Литературное чтение***»** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия, учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса *«Математика»* способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса *«Окружающий мир»* дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления, учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники *музыки и изобразительного искусства* помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники *«Английский язык*» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**, с одной стороны, рассматривается как фундамент для дальнейшего духовно-нравственного развития личности в контексте становления ее гражданственности; с другой стороны, как первый и пока единственный предмет в школе, рисующий широкую панораму природных, общественных, культурных явлений как компонентов единого мира в контексте становления и развития «я»-идентичности. Именно такое понимание роли учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заложено в программу и учебник ([**«Я в мире людей»**](http://www.zankov.ru/catalog/one/item%3D570)) разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова

Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома. Вопросы и задания помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В УМК «Система Л.В.Занкова» также большое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты. Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог, эти же дела могут быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

**3.3.Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* произведений искусства;
* периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
* духовной культуры и фольклора народов России;
* истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
* жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
* общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
* других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители) так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

**3.4.Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления, ценности** | **Содержание** | **Формы занятий** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.   | -первоначальные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;-представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;-элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;-элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;-уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;-начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;-элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;-любовь к образовательному учреждению, городу, народу, России;-уважение к защитникам Родины;-умение отвечать за свои поступки;-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | -на картинах, плакатах, в процессе беседы, чтения книг, изучения предметов, преду­смотренных базисным учебным планом, -в процессе экскурсий, путешествий по историческим и па­мятным местам, -сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин;-творческие конкурсы, праздники, -посильное участие в социальных проек­тах,-проведение бесед о подвигах Рос­сийской армии, защитниках Отечества, подготовке и прове­дении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;-встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.            |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*Ценности*: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.  | -первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;-различение хороших и плохих поступков;-представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;-элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;-уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;-бережное, гуманное отношение ко всему живому;-знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;-стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;-представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | -изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности- театральные постановки, художественные выставки;-проведение экс­курсий в места богослужения, встреч с ре­лигиозными деятелями; -проведение внеурочных меро­приятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,-беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в пе­дагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; -обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совмест­ной деятельности;-посильное участие в делах благотворительности, мило­сердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о живот­ных, других живых существах, природе;-беседы о семье, о родителях и прародителях;-проведение открытых семейных праздников, вы­полнение презентации совместно с родителями (законны­ми представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемствен­ность между поколениями)  |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*Ценности*: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие  | -первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;-уважение к труду и творчеству старших и сверстников;-элементарные представления об основных профессиях;-ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;-элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;-умение соблюдать порядок на рабочем месте;-бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.  | -экскурсии по микрорайону, городу, во вре­мя которых знакомятся с различными видами труда, различ­нымипрофессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;-беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;-проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения вне­урочных мероприятий - праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;-презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей твор­ческой инициативы в учебном труде;-изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различ­ных проектов;-занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих обществен­ных объединений в учебное, и в каникулярное время;-встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческо­го отношения к труду и жизни |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни*Ценности*: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.  | -ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;-элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);-элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;-понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;-интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;-первоначальные представления об оздоровительном вли­янии природы на человека;-первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;-отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.  | -на уроках фи­зической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;- беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;-в спор­тивных секциях школы и внешкольных учреждений, при под­готовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований;-составление здоровьесберегающего режима дня и конт­роль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в по­мещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;-просмотр учебных фильмов, игро­вых и тренинговых программ в системе взаимодействия об­разовательных и медицинских учреждений;-беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями); |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.*Ценности*: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.        | -развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;-ценностное отношение к природе и всем формам жизни;-элементарный опыт природоохранительной деятельности;-бережное отношение к растениям и животным.             | -изучение учебных дисциплин, беседы;-экс­курсии, прогулки по родному краю;-высадка растений, создание цветочных клумб, очистка территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природо­охранных проектов;-посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций-участие вместе с родителями (законны­ми представителями) в экологической деятельности по месту жительства |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*Ценности*: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.  |   -представления о душевной и физической красоте человека;-формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;-интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;-интерес к занятиям художественным творчеством;-стремление к опрятному внешнему виду;-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | -изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художествен­ные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;-изучение ва­риативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок;-разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фраг­ментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружаю­щего мира через художественные образы;-беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», бе­седы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение разли­чать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;-на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;-проведение выставок семейного художественного твор­чества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с по­следующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий твор­ческих работ;-участие в художественном оформлении кабинетов. |

**3.5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведенияДней открытых дверей, тематических педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год;

— совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организациисовместных мероприятий*,* праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», праздник Азбуки, масленичные гулянья, концерт ко дню учителя и дню мамы;

— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся.

*Календарь традиционных школьных дел и праздников*

|  |  |
| --- | --- |
| Время проведения | Тема мероприятия |
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; Праздник Букваря, месячник по правилам дорожного движения |
| Октябрь | Праздник осени (Праздник урожая); конкурсы чтецов, конкурс декоративно – прикладного творчества «Природа и фнтазия» |
| Ноябрь | День народного единства; День здоровья; «День Матери»); |
| Декабрь | Новогодний праздник.  |
| Январь | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». |
| Февраль | Военно-патриотический месячник, День защитника России; уроки мужества, конкурсы детского творчества по противопожарной тематике.  |
| Март | Праздник мам; День птиц; Праздник книги; «Весенняя неделя добра». |
| Апрель | День Космонавтики;  |
| Май | Месячник воинской славы, Празднование Дня Победы, конкурс патриотической песни; «До свидания, школа!; Здравствуй лето!  |

**3.6.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об·образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

В  системе повышения педагогической культуры родителей наш лицей использует различные формы работы, в том числе:

* родительские собрания на духовно-нравственные темы;
* лекторий для родителей;
* открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
* вечера вопросов и ответов;
* проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары);
* факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
* индивидуальные консультации специалистов;
* наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
* экскурсии;
* ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
* индивидуальная работа с детьми;
* совместные с родителями праздники, спектакли, именины, дни рождения.

**3.7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение научающимися:

• **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — разви­тие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

 Воспитательные результаты и эффекты деятельности обу­чающихся распределяются по трём уровням.

  **Первый уровень результатов** — приобретение обучаю­щимися социальных знаний (об общественных нормах, уст­ройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понима­ния социальной реальности и повседневной жизни. Для дос­тижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основ­ном и дополнительном образовании) как значимыми для не­го носителями положительного социального знания и повсе­дневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня резуль­татов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практи­ческое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным че­ловеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представите­лями различных социальных субъектов за пределами образо­вательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому су­щественно возрастают воспитательные эффекты:

•  на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

•  на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной соци­ально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реаль­но действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обу­чающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

— элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

— первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

— начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

— начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

— уважительное отношение к традиционным религиям;

— неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— ценностное и творческое отношение к учебному труду;

— элементарные представления о различных профессиях;

— первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

— осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

— первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

— ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

— элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

— первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

— первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

— знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):*

— ценностное отношение к природе;

— первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

— элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

— первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

— личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

— первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

— первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

— первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

— первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

— первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

— мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**3.8. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.**

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В лицее организованы подпространства: тематически оформленные рекреации и кабинеты, используемые в воспитательном процессе, позволяющие учащимся:

— изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

— осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. В МБОУ Лицейе № 15 реализуется программа «Я-гражданин», предполагающая ведение учебной деятельности по предметам, введение системы классных часов, проведения нетрадиционных уроков, концертов, праздников, традиционных общешкольных коллективно-творческих дел, секций, участие в районных, городских, областных конкурсах, смотрах, акциях, организацию встреч с ветеранами.

3. Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

— в содержании и построении уроков;

— в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

— в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

— в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

— в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;

— в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

— нравственного примера педагога;

— социально-педагогического партнёрства;

— индивидуально-личностного развития ребёнка;

— интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

— социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен «нести на себе» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

**4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ о 29.12.2010;
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
* Концепция УМК «Системы Л.В.Занкова», УМК «Школа России», УМК«Перспектива»

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом ***факторов,*** *оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей*:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

***Задачи****формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся*:

* воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
* формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
* развитие таланта и способностей как особой ценности;
* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Направления реализации программы.**

*1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.*

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В лицее работают

* ***столовая****,* позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды;
* ***спортивные залы***, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, имеется спортивная площадка.
* ***медицинский кабинет(***мед осмотр: 1 класс перед поступлением и в конце учебного года,осмотр на педикулёз и кожные заболевания: в начале учебного года и далее после каждых каникул и выборочно по несколько классов каждый месяц;профилактические прививки: R – манту ежегодно,вакцина гриппа ежегодно, остальные прививки согласно возрасту, оказание первой медпомощи по мере необходимости, санпросветительская работа в течение года.

*2. Использование возможностей УМК «Система Л.В.Занкова»,* УМК «Школа России», *УМК «Перспектива» в образовательном процессе.*

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Системы Л.В.Занкова», УМК «Школа России», УМК«Перспектива»

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. Формированию бережного отношения к природе, материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе **«***Окружающий мир***»** — это разделы «Человек и природа», «Правила поведения в природе», «Человек и общество», «Взаимоотношения человека с другими людьми», «Личная ответственность человека за сохранность природы», «Правила безопасной жизни»

При выполнении упражнений на уроках *русского языка* учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, бережного отношения к природе.

В курсе *«Технология***»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

 В курсе *«Английский язык***»** в учебниках “EnjoyEnglish 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам.Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

В курсе *«Основы религиозных культур и светской этики»* тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» («Основы православной культуры») и др.

В курсе **«***Физическая культура***»** весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

*3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.*

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся*. Используемые в школе учебно-методические комплекты «Система Л.В. Занкова», «Школа России», «Перспектива» содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В лицее строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные осо­бенности развития учащихся*: темпа развития и темп деятельности. В системе учебников «Система Л.В.Занкова», «Школа России», «Перспектива» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

*4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.*

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий соревнований, дней здоровья, и т. п.).

*5. Реализация дополнительных образовательных программ*.

В лицее созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, такие как: секция «Чемпион», «Современные танцы» «Бадминтон»

 Занятия в секциях являются хорошей школой физической культуры и проводятся с целью:

* укрепления здоровья и закаливания детей,
* достижения всестороннего развития,
* приобретение инструкторских навыков и умение самостоятельно заниматься физической культурой,
* формирование моральных и волевых качеств гражданина.

Основная задача руководителей - воспитание учащихся, овладение физической культурой и совершенствования личностных взаимоотношений. Руководители на основе изучения личностных особенностей каждого ребенка, находят индивидуальный подход, позволяющих благоприятно воздействовать на физическое и психическое здоровье школьника, поддерживает тесную связь с родителями и классным руководителем.

*6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).*

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

**Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий в Лицее №15:**

-уроки физической культуры (3 часа);

-общешкольная программа «Школа здоровья»;

-программа «Дорога к здоровью» для начальной школы;

-клуб «ОЗОЖ»;

-проведение часов здоровья;

-кислородный коктейль;

-ежедневное проведение радиозарядки;

-всеобщее страхование жизни и здоровья;

-проведение классных часов;

-занятия в кружках («Психогимнастика», «Чемпион», «Логоритмика», танцевальная студия «Фантазия»);

-проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий

-организацию дней здоровья

**Оценка эффективности реализации программы.**

 Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся **не подлежат итоговой оценке** индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Оценивается по количественным и качественным показателям:

* количество повысивших квалификацию педагогов и качество их дальнейшей работы по здоровьесберегающим технологиям;
* итоги диспансеризации учащихся и педагогов школы;
* уровень санитарно-гигиенического состояния школы;
* расширение материально-технической базы школы;
* уровень эффективного взаимодействия школы с семьей и различными ведомствами.

 Координация и контроль реализации программы, мониторинг состояния здоровья всех участников образовательного пространства, коррекция результатов деятельности возлагается на администрацию школы.

***Механизм отслеживания результативности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Ожидаемые результаты** | **Источники получения информации для оценки степени достижения результатов** |
| Сформированность физического и психического здоровья  | Улучшение состояния здоровья учащихся и педагогов.Снижение заболеваемости детей и педагогов.Выявление семейных хронических заболеваний.Снижение уровней тревожности при переходе в 1, 5 классы. | Данные о состоянии здоровья участников образовательного процесса (анкетирование, анализ медицинских карт учащихся, результаты медицинских осмотров). Данные о заболеваемости учащихся простудными заболеваниями (анализ посещаемости уроков, пропусков по болезни).Методики оценки тревожности (Ч. Спилберг, Р. Тэммл, А.М. Прихожан, Филипс).Опросник нервно-психического напряжения (Т.А. Немчин). |
| Сформированность ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающих. | Повышение культуры здоровья педагогов, учащихся и членов их семей.Увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.Увеличение числа родителей, участвующих в спортивных мероприятиях и праздниках.Система мероприятий по оздоровлению участников проекта и профилактики травматизма.Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство школы. | Анкетирование участников программы. Данные о количестве обучающихся, занимающихся в спортивных секциях. Анализ мероприятий по оздоровлению участников образовательного пространства и профилактики травматизма. Данные о числе педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии. |
| Технология психолого-педагогического сопровождения | Создание комфортной образовательной среды.Динамика удовлетворенности участников проекта жизнедеятельностью школы.Рост числа педагогов, прошедших обучение использованию новых технологий. | Анкетирование участников проекта. Методика изучения удовлетворенности участников проекта жизнедеятельностью школы (Е.Н. Степанов)Данные о повышении квалификации педагогов. |

**Направление «Экология природы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Мероприятия 1–4 классы** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| **Цель** | Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности |
| **Задачи** | Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. |
| **1** | **Формы работы с классом** | Общение с природой |
| Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы) | **в течение года** | **Классный руководитель воспитатель ГПД**  |
| Экологические игры |
| Загадки природы. Осторожно, их мало! Почемучкина поляна. Лесная аптека | **в течение года** | **Классный руководитель** |
| Экологические проекты |  |  |
|  Зеленый класс. «Жалобная книга» природы. | **в течение года** | **Классный руководитель** |
| Классные часы, беседы |  |  |
|  «Редкие растения и животные» «Кто в лесу живет, что в лесу растет?» «Прогулки в Природоград» , «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья» «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля» | **осенние****весенние****летние каникулы** | **Классный руководитель** |
| **2** | **Работа с семьей** | Экологический всеобуч «Как воспитать любовь к природе»Экологические акции «Школьный двор» «Чистый микрорайон»  | **ноябрь****осень весна** | **классные руководители** |

**Предполагаемый результат:** Знание учащимися причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

**Направление «Экология здоровья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Мероприятия 1–4 классы** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| **Цель** | Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни. |
| **Задачи** | Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. Воспитывать сознательное отношение к труду. |
| **1** | **Общешкольные творческие дела** | Дни здоровья. Спортивные соревнованияОрганизация дежурства в классе и в школе. Трудовые десанты. Работа по благоустройству школы и ее территории. | **В течение года****осень, весна** | **Учитель физкультуры****Классные руководители** |
| **2** | **Формы работы с классом** | Акции «Дети и дорога», «За безопасность жизни детей» | **сентябрь****май** | **Классные руководители** |
| Психологические тренинги «Кто я?». Активные игры на воздухе, подвижные игры на переменах. «Веселые старты».  | **октябрь** **в течение года****в течение года каникулы**  | **Педагог- психолог,классные руководители,воспитатель ГПД учитель физкультуры** |
| Классные часы, беседы |
|  «В гостях у Мойдодыра», «Твой режим дня», «Вредные привычки. Как их искоренить?» | **в течение года** | **Классные руководители** |
| **3** | **Работа с семьей** | Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка» «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника»Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».Походы выходного дня. |  **сентябрь****ноябрь****в течение года** | **педагог-психолог** **учитель физкультуры, классные руководители** |

**Предполагаемый результат:** Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.

**5. Программа психолого-педагогического сопровождения**

 **(коррекционная работа) в рамках введения** **ФГОС**

 Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы лицея по данной проблематике. Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников в условиях четырехлетнего начального обучения

 Программа коррекционной работы направлена на:

* преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
* овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
* психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

*Диагностико-коррекционная (развивающая) работа* - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества:

* изучение обращений к психологу, поступающих от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы);
* формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития и формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
* разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей.

*Психопрофилактическая работа* направлена на обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей и включает в себя:

* обеспечение психологической безопасности ребёнка ( Приложение 1)
* разработку и внедрение развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
* выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
* предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

*Психологическое консультирование* – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

 Психологическое просвещение направлено на приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

 Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

1. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

1. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

 - контроль в форме сличения способа действия и его результата;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция.

1. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

1. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу**.Он начинается с записью детей в школу на подготовительные курсы и заканчивается в начале июня. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика (март-май), позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка.
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. ( Март-август)

 Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. (Март-май)

Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе. ( Приложение 2)

1. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер. (Май)

4. Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

5. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов. При необходимости, второй диагностический срез осуществляется в октябре-ноябре

**II этап – первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:**

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям. Рекомендации на сайте школы (страница психолога)

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения. (Работа с ШМО учителей и воспитателей начальной школы).

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников

Проводится система занятий психолога в период адаптации.

5. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

**III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками,испытывающими трудности в школьной адаптации.**

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий. Психокоррекция**.** (Приложение 3)

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.

 Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов.

 Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

6. Выявление одаренных детей и организация работы по развитию их творческого потенциала. ( Приложение 4)

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы**.** (Приложение 5)

8.Планирование диагностического - коррекционного индивидуального и группового сопровождения учащихся на достижение ими ФГОС.

**Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка**

**в течение учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направление* | *Содержание работы* | *Формы работы* | *Ответственный* |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность) Утомляемость. Состояние анализаторов. | Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями. | Классный руководитель Школьный медицинский работник  |
| Психолого-логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Изучение письменных работ Беседы с ребенком, с родителями.Специальный эксперимент.Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.. |  Классный руководитель  Педагог-психолог.Логопед. |
| Социально-педагогическое | Выявление учащихся и семей требующих социально-педагогического сопровождения. Изучение особенностей таких детей:Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка.Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка. | Посещение семьи ребенка. Изучение семьи ребенка (состав, условия воспитания). Изучение работ ученика Наблюдения во время занятий. Анкетирование по выявлению школьных трудностей Беседа с родителями и учителями- предметниками. Специальный эксперимент. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. Анкета для родителей и учителей. | Классный руководитель, соц. педагог, педагог-психолог. |

1. **Организационный раздел**

Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее — базисный учебный план) фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Базисный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов егореализации.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, Базисный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Базисный учебный план состоит из двух частей — обязательнойчасти и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

·формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

·готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

·формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

·личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому и родному языкам, литературному чтению, родной литературе, иностранному языку, математике, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Примерные программы отдельных учебных предметов» примерной основной образовательной программы начального общего образования.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участникамиобразовательного процесса,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для первой ступени общего образования представлены три варианта базисного учебного плана:

вариант 1 — для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке;

вариант 2 — для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России;

вариант 3 — для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке, в том числе в образовательных учреждениях субъекта Российской Федерации, в которых законодательно установлено государственное двуязычие.

При проведении занятий по родному языку в образовательных учреждениях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1—4 классы), и по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы: в городских учебных заведениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5‑дневная или 6‑дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

·в 1 классе — 35 минут;

·во 2—4 классах — 35—45 минут (по решению общеобразовательного учреждения).

|  |
| --- |
| **Базисный учебный план** **начального общего образования** **годовой****Вариант 1** |
| **Предметные области** | **учебные предметы**  **классы** | **Количество часов в год** | **Всего** |
|  **I** |  **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Филология | Русский язык |  165 |  170 |  170 |  170 |  675 |
| Литературное чтение |  132 |  136 |  136 |  136 |  540 |
| Иностранный язык | – |  68 |  68 |  68 |  204 |
| Математика и информатика | Математика  |  132 |  136 |  136 |  136 |  540 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир |  66 |  68 |  68 |  68 |  270 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | – | – | – |  17 |  17  |
| Искусство | Музыка |  33 |  34 |  34 |  34 |  135 |
| Изобразительное искусство |  33 |  34 |  34 |  34 |  135 |
| Технология  | Технология  |  33 |  34 |  34 |  34 |  135 |
| Физическая культура | Физическая культура |  66 |  68 |  68 |  68 |  270 |
| Итого: |  660 |  748 |  748 |  765 |  2921 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | – |  102 |  102 |  85 |  289 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка  |  660 |  850 |  850 |  850 |  3210 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) |  330 |  340 |  340 |  340 |  1350 |
| Всего  |  990 |  1190 |  1190 |  1190 |  4560 |

|  |
| --- |
| **Базисный учебный план** **начального общего образования** **Вариант 1** |
| **Предметные области** | **учебные предметы**  **классы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
|  **I** |  **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |  20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика  | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | – | – | – | 0/1 | 0,5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология  | Технология  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого |  20 | 22 | 22 |  22,5 |  86,5 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | – | 3 | 3 | 2,5 |  8,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  |  20 | 25 | 25 |  25 |  95 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) |  10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Всего к финансированию |  30 | 35 | 35 | 35 |  135 |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану**

**начального общего образования**

**на 2017 – 2018 учебный год**

**(реализующего ФГОС НОО)**

***I. Общие положения***

Учебный план начального общего образования (далее НОО) МБОУ Лицея № 15 – локальный акт, устанавливающих перечень учебных предметов, объём учебного времени, отводимого на их изучение, на уровне начального общего образования и программно-учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лицея №15. Учебный план НОО определяет максимальный объём учебной нагрузки на одного учащегося. Учебная нагрузка не превышает объёма максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Гигиенические рекомендации к расписанию уроков». Учебный план НОО МБОУ Лицея № 15 даёт возможность участникам образовательных отношений определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования всеми учащимися начальной школы, позволяет достигнуть целей основной образовательной программы начального общего образования, удовлетворить социальный запрос родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план НОО призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план МБОУ Лицея № 15 начального общего образования, в соответствии с ФГОС НОО, направлен на обеспечение:

* равных возможностей получения качественного начального образования;
* духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального образования, становление их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества;
* преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* сохранения и развития культурного разнообразия, овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;
* единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных организаций;
* условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся.

Нормативно-правовой базой для разработки учебного плана лицея, являются следующие документы:

* Конституция Российской Федерации (ст.43);
* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. регистрационный № 15785) ***с изменениями*** от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 18.05.2015г. № 507, от 31.12.2015г. № 1576;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 декабря 2015 года № 40154);
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2001г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школе»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2003г. № 13-51- 120/13 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»;
* Методические рекомендации по составлению учебных планов в 2015 году к структуре образовательной программы основного общего, начального общего образования от 08.04.2015г. № 1/15;
* Приказ по муниципальному общеобразовательному учреждению Лицею №15 «О переходе муниципального общеобразовательного учреждения Лицея № 15 на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования» от 06.01.2011г. № 6-0;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Устав МОУ Лицея № 15 Заводского района г.Саратова.

***II. Структура и особенности учебного плана начального общего образования***

Учебный план **1 – 4-х классов:**

* обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО;
* определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся;
* определяет состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план **1 – 3-х классов** состоит из обязательной части, которая определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение, за основу взят примерный план (вариант № 2) образовательной программы НОО.

Обязательная часть учебного плана включает в себя состав и структуру обязательных предметных областей:

**1-е классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы** |
| **Филология** | Русский языкЛитература |
| **Математика и информатика** | Математика  |
| **Обществознание и естествознание** | Окружающий мир |
| **Искусство**  | МузыкаИзобразительное искусство |
| **Технология**  | Технология |
| **Физическая культура** | Физическая культура |

**2 – 3-е классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы** |
| **Филология** | Русский языкЛитератураИностранный язык |
| **Математика и информатика** | Математика  |
| **Обществознание и естествознание** | Окружающий мир |
| **Искусство**  | МузыкаИзобразительное искусство |
| **Технология**  | Технология |
| **Физическая культура** | Физическая культура |

 Часть учебного плана (аудиторная нагрузка), формируемая участниками образовательных отношений в **1 – 3-х классах**, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует, т.к. обучение проводится по 5-тидневной рабочей неделе. Внеурочная деятельность представлена в виде плана внеурочной деятельности в ***приложении***.

**4-е классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы** |
| **Филология** | Русский языкЛитератураИностранный язык |
| **Математика и информатика** | Математика  |
| **Обществознание и естествознание** | Окружающий мир |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | Основы религиозных культур и светской этики |
| **Искусство**  | МузыкаИзобразительное искусство |
| **Технология**  | Технология |
| **Физическая культура** | Физическая культура |

Учебный план **4-х классов** состоит из двух частей:

* части, которая определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение;
* части, формируемой участниками образовательных отношений (обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена количеством часов, отводимых для введения новых учебных предметов:

в **4а, 4б, 4в, 4г,4д** – по 1 часу на учебный предмет «Формирование читательской компетентности»,

в **4а, 4б, 4в, 4г,4д** – по 1 часу на курс по краеведению «Саратов вчера, сегодня, завтра».

Для реализации обязательной части учебного плана в **1 – 4-х классах** определены учебно-методические комплекты, включающие в себя учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных организациях в 2017 – 2018 учебном году:

**1а**, **1г** – УМК « Школа России»;

**1б, 1в**, **1д** – УМК «Перспектива».

**2а**, **2г** – система общего развития Л.В.Занкова;

 **2б**, **2в, 2д** – УМК «Перспектива»;

**3а**, **3г** – система общего развития Л.В.Занкова;

 **3б**, **3в, 3д** – УМК «Перспектива»;

 **4а**, **4б** – система общего развития Л.В.Занкова;

 **4в**, **4г,4д** – УМК «Перспектива».

 В учебном плане начального общего образования на 2017– 2018 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание учебных предметов, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации. Содержание учебного плана соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

 **Предметная область «Филология»** представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

 Изучение русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

 Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

 Изучение иностранного языка даёт возможность приобретения начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, формирует представление о стране изучаемого языка, развивает общеязыковую, коммуникативную компетентность.

 **Предметная область «Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика», который направлен на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

 **Предметная область «Обществознание и естествознание»** представлена интегрированным предметом «Окружающих мир». Изучение данного интегрированного курса направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребёнка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-целостного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

 **Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство» и направлена на развитие способности к эмоционально-целостному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

 **Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом

«Технология», формирующим практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

 **Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 4-х классах представлена учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики», направленным на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, на воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

 **Предметная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура», направленным на решение задач укрепления здоровья, содействие гармоничного физического, нравственного и социального развития, успешное обучение, формирующим установку на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни и повышения интереса к занятиям физической культурой. Часы, отведённые в **1 – 4-х классах** на преподавание учебного предмета «Физическая культура» (3 часа в неделю) представлены курсами: «Ритмика»-1 час, «Физическая культура», -2часа.

Для проведения занятий по иностранному языку классы делятся на группы (в соответствии с пожеланиями учащихся и их родителей (законных представителей) при выборе иностранных языков).

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации в МБОУ Лицее № 15 основными формами промежуточной аттестации являются комплексные контрольные работы, контрольные работы по русскому языку и математике.

В ходе освоения общеобразовательной программы лицея при реализации учебного плана начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

* закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* формируются универсальные учебные действия;
* развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;
* развивается социальная и учебно-познавательная мотивация, самооценка, на основе критериев успешности учебной деятельности.

Содержание начального общего образования формируется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие окружающего мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Структура учебного плана на уровнях начального общего образования при реализации соответствующего ФГОС НОО не содержит регионального компонента, в соответствии со стандартом, учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Однако, по сложившейся традиции, учитывая пожелания учащихся и их родителей (законных представителей), изучение отдельных предметов и курсов обеспечивает формирование потребности населения Саратовской области в здоровом образе жизни, навыков безопасной деятельности и правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено своеобразие ландшафта, фауны и флоры, экологической обстановки Саратовской области. Необходимость использования данного материала при написании ВПР. Учитывая опыт, накопленный в регионе по данному направлению, сохраняя преемственность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Лицее №15в 2017 – 2018 учебном году, предметы формирование читательской компетентности, краеведческий курс «Саратов вчера, сегодня, завтра» в части формируемой участниками образовательных отношений введены в учебный план отдельными курсами.

Учебный план для классов начального общего образования ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования.

**Учебный план 1-х классов**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Лицея № 15 Заводского района г.Саратова**

**на 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы** | **Количество часов в неделю**  | **Всего часов** |
| **1а** | **1б** | **1в** | **1г** | **1д** |
| **Обязательная часть** |
| **Филология** | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **25** |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| **Математика** **и информатика** | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| **Обществознание** **и естествознание** | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Технология** | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Итого:** | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | **105** |
| **Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 5-тидневной учебной неделе)** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **105** |

**Учебный план 2-х классов**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Лицея № 15 Заводского района г.Саратова**

**на 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы** | **Количество часов в неделю**  | **Всего****часов** |
| **2а** | **2б** | **2в** | **2г** | **2д** |
| **Обязательная часть** |
| **Филология** | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **25** |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Математика** **и информатика** | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| **Обществознание** **и естествознание** | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Технология** | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Итого:** | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | **115** |
| **Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 5-тидневной учебной неделе)** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **115** |

**Учебный план 3-х классов**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Лицея № 15 Заводского района г.Саратова**

**на 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы** | **Количество часов в неделю**  | **Всего****часов** |
| **3а** | **3б** | **3в** | **3г** | **3д** |
| **Обязательная часть** |
| **Филология** | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **25** |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **2** |
| Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **1** |
| **Математика** **и информатика** | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| **Обществознание** **и естествознание** | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Технология** | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Итого:** | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | **115** |
| **Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 5-тидневной учебной неделе)** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **115** |

**Учебный план 4-х классов**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Лицея № 15 Заводского района г.Саратова**

**на 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего****часов** |
| **4а** | **4б** | **4в** | **4г** | **4д** |
| ***Обязательная часть:*** |
| **Филология** | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **25** |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Математика** **и информатика** | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| **Обществознание** **и естествознание** | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | Основы религиозных культур и светской этики | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Технология** | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Итого:** | **24** | **24** | **24** | **24** | **24** | **120** |
|  |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Формирование читательской компетентности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Саратов вчера, сегодня, завтра | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Всего:** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| **Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 6-тидневной учебной неделе)** | **26** | **26** | **26** | **26** | **26** | **130** |

**3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.**

1. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и локальными актами. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам лицея с системой дополнительного образования.

2. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом управления школой является педагогический совет, форма самоуправления – Педагогический совет. Непосредственное управление учреждением осуществляет директор. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Управленческая деятельность администрации лицея направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

3. Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания. Функциональные обязанности четко распределены согласно тарифно – квалификационным требованиям.

 4. Формы координации: программа развития школы; годовой план работы школы; циклограмма работы; административные совещания; совещания при директоре.

5. Информационные технологии, компьютерная и ксероксно- копировальная техника используется в управленческой деятельности для получения информации, нормативно-правовых документов по электронной почте; организации совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнение; составления расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся; создания базы данных обучающихся и т.д.

6. При введении ФГОС общего образования создаются рабочие группы.

**Условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования.**

Условия, необходимые для реализации основной общеобразовательной программы –совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы:

*Кадровые условия* – совокупность требований к кадровому составу соответствующего образовательного учреждения, включающих требования к укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразования.

Коллектив педагогических работников МБОУ Лицея № 15 отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %.

**Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | Ф.И.О. |
| 1 | Директор Лицея № 15 | Г.М.Карпенко |
| 2 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Селезенева О.О.Сергеева М.В.Фролова Г.Н.Ходикова Т.Ф. |
| 3 | Заместитель директора по воспитательной работе | Чуркина М.В. |
| 4 | Заместитель директора по ИКТ | Начаркин А.В. |
| 5 | Заместитель директора по административно- хозяйственной работе | Суслина Л.В. |
| 6 | Заведующий библиотекой | Федотова Т.Н. |
| 7 | Учитель начальных классов | Абрамова Н.Б.Андрощук Д.И.Бабаян.И.В.Берко О.А.Васильева Л.Н.Вихляева Н.Ю.Гуреева Н.И.Дивина С.И.Ермолаева Н.И.Еронченко Л.В.Зимаева Е.А.Корнейчук И.С.Плотникова С.В.Сафонова О.А.Степанова Е.Н.Субботина К.П.Узбякова С.А.Хворостухина С.А.Чубик С.А.Яковлева И.А. |
| 8 | Учитель физической культуры | Шалимова Н.С, Чадаева В.Н., Хватов Д.А., Туницына А.С., Кузнецова Э.Р. |
| 9 | Учитель музыки | Моисеева В.С. |
| 10 | Социальный педагог | Сухова А.А. |
| 11 | Педагог - психолог | Шкарупа Г.Н. |

#### Требования к уровню подготовки педагогических работников, успешно реализующего основную образовательную программу начальной ступени школьного образования:

***Педагогический работник должен знать:***

- основы государственной политики в сфере образования: основные стратегические направления развития российского образования, современные подходы к оценке качества образования;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования: нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в сфере школьного образования; правовые основы государственного контроля и надзора в образовании;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития профессиональной деятельности, современные подходы к моделированию инновационной деятельности в сфере школьного образования;

- систему понятий и представлений, объясняющую значимость и смысл инновационного образования как философско-антропологической категории;

- основные подходы, принципы и закономерности организации инновационных процессов в образовательных системах;

- психолого-педагогические закономерности проектирования содержания и форм организации учебного процесса в разных возрастах и по отношению к разным учебным предметам и типам образовательных учреждений;

- психологические основы образовательной деятельности: обеспечение психологической безопасности образовательной среды, психологическая и коммуникативная культура, содержание и способы разрешения конфликтов в образовании; биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, современные подходы и принципы образовательной диагностики;

- организационно-управленческие, экономические условия и механизмы функционирования и инновационного развития образовательных систем;

-санитарно-гигиенические нормы и правила организации здоровьесберегающего образовательного процесса;

- современные компьютерные и программные средства, электронные образовательные ресурсы, социальные сервисы сети Интернет и возможности их использования для решения образовательных задач.

***Педагогический работник должен уметь:***

- устанавливать правила собственной педагогической деятельности (нормировать ее) на основе выбора образовательных подходов, педагогических закономерностей и принципов;

- различать имеющиеся концепции содержания образования и определять уровень представления содержания образования в конкретных образцах, анализировать содержание образовательных программ, учебников, методических пособий;

- различать модели и виды образования; определять специфику свойств системы образования, осуществлять современное учебно-тематическое планирование;

- устанавливать взаимосвязи между методами и целями обучения и воспитания, методами и формами организации образовательного процесса, методами и содержанием инновационного образования;

- выявлять, анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс на основе различных форм контроля;

- анализировать собственную педагогическую деятельность, осуществлять экспертизу образовательных процессов и образовательных продуктов;

- различать новшество и нововведение, компоненты инновационной деятельности и этапы инновационного процесса, осуществлять апробацию и внедрение педагогических новшеств;

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей предметной области научного знания, устанавливать связи с другими предметными областями;

- использовать в образовательном процессе современные информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы;

- осуществлять взаимодействие с родителями, коллегами и социальными партнерами;

 - использовать современные методы образовательной диагностики достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение их социализации и профессионального самоопределения.

***Педагогический работник должен владеть:***

- основными методами и приемами обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников;

- современными образовательными технологиями, методами внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;

- приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.);

- методами формирования у обучающихся и воспитанников навыков самостоятельной работы, проектных и исследовательских умений, развитие творческих способностей, способами формирования универсальных учебных действий и методикой их оценки и диагностики;

- способами проектирования содержания образовательного процесса и организационных форм обучения и воспитания, текущей и итоговой образовательной диагностики и экспертизы результатов и последствий образовательной деятельности.

*Материально-технические условия* – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества;

Материально-техническая база позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности. Образовательный процесс оснащён необходимым оборудование.

***Ресурсное обеспечение образовательного процесса***

 Здание лицея построено по типовому проекту 1932 – 1978 г., типовое, кирпичное, общая площадь 7574,5 кв. м. проектная мощность 1150 человек.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  | Количество  |
| Учебных кабинетов | 60 |
| Кабинет социально-психологической службы | 2 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Процедурный кабинет | 1 |
| Кабинет психологической разгрузки | 1 |
| Библиотека  | 1 |
| Спортивный зал | 2 |
| Кабинет ритмики | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Кабинет музыки | 1 |
| Компьютерный класс | 2 |
| Мастерские | 2 |
| Кабинет обслуживающего труда | 1 |
| Кабинеты с нестандартным оборудованием | - |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Столовая с кухней (кв.м, количество посадочных мест) | S=370 м2; 300 мест |
| Спортивные площадки:* баскетбольная
* волейбольная
* футбольное поле
* бревно, турник (малая спортивная для занятий)
 | 11 |

Техническое состояние лицея удовлетворительное. Осуществляется текущий (производится ежегодно) и капитальный ремонт кровли.

 2008 год – лицей получил Грант в 1000000 руб., как ОУ внедряющее инновационные программы. Было приобретено: кабинет физики, компьютерное оборудование и спортивный тренажер. В лицее имеется 2 компьютерных класса, подключенных в локальную сеть. 25 учительских рабочих мест оснащены компьютерами, что составляет 37%, все они включены в локальную сеть. Создана единая база учащихся, учителей. Запущены в работу электронные приложения для учащихся и их родителей «Электронный дневник», «Электронный журнал», «Электронная столовая». Охвачено данной услугой 100% учащихся.

 Ведется работа по созданию банка электронных пособий. Обновлен сайт лицея.

 **Учебно- методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования**  | **Реализация**  |
| Обеспеченность УМК, наглядными пособиями | **УМК**«Система Л.В.Занкова, УМК « Перспектива»УМК «Школа России» |
| Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными ОР | Обеспеченность учебниками – 100 %, ЭОР к учебникам. |

*Информационное оснащение* и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.

сайт в Интернете: www.licey15.ru

Компьютерная техника широко используется в управлении учебно-воспитательным процессом. Документация школы формируется и хранится на ПК администрации, обмен и распространение осуществляется электронными носителями.

 *Правовое обеспечение* – совокупность нормативных правовых актов, локальных актов соответствующей образовательной организации, обеспечивающих качественную реализацию основных образовательных программ. Реализацию ООП НОО обеспечивает целый ряд локальных нормативно-правовых документов.

*Психолого-педагогические условия* – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательного процесса, соответствующих возрастным возможностям обучающихся, целям и задачам определенной ступени образования.

*Финансовые условия* – совокупность требований к финансовым условиям реализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

***Приложение №2***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к планам внеурочной деятельности**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Лицея № 15 Заводского района г.Саратова**

**на 2017 – 2018 учебный год**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО основная образовательная программа МБОУ Лицея № 15 реализуется через учебный план и ***внеурочную деятельность***. Внеурочная деятельность организуется по *направлениям развития личности*: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное согласно:

* приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373, письму Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
* приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (далее – приказ № 1241);
* постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН);
* постановлению Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями);
* концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников;
* положению «О внеурочной деятельности» МБОУ Лицея № 15.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО- это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся (с учётом результатов диагностики запросов учащихся и их родителей) используются на различные формы её реализации, в МБОУ Лицее № 15 это дополнительные занятия, консультации по предметам, творческие и спортивные объединения, работа с одарёнными детьми: подготовка к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям, работа направлена на развитие интереса, расширение и углубление знаний по отдельным предметам, формирование надпредметных компетентностей учащихся. Занятия проходят в форме экскурсий, объединений, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, лицейских научных обществ, олимпиад, соревнований, научно-практических исследований .Обучение проводится не только учителями лицея, но и преподавателями ВУЗов, педагогами учреждений дополнительного образования, работниками музеев, театров, центра занятости населения Саратовской области и др.

Внеурочная деятельность для **1 – 10-х классов** составляет от 4 до 7 часов в неделю для каждого класса, включая занятия совместно с МУДО «ЦДО».

 При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений культуры:

* Саратовского областного музея краеведения;
* Саратовского художественного музея им. А.Н.Радищева;
* Саратовского мемориального комплекса «Парк Победы»;
* Саратовской областной филармонии им. А.Шнитке;
* Саратовского планетария;
* Библиотек Заводского района г.Саратова.

.

**Целью** внеурочной деятельности учащихся является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и их родителей (законных представителей), но не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных **задач**:

* обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
* оптимизация учебной нагрузки учащихся;
* улучшение условий для развития ребёнка;
* учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

**Принципы** внеурочной деятельности:

* включение учащихся в активную деятельность;
* доступность и наглядность;
* связь теории с практикой;
* учёт возрастных особенностей;
* сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
* целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для её реализации в МБОУ Лицее № 15 сформированы и реализуются следующие модели внеурочной деятельности:

* ***оптимизационная*** (в реализации принимают участие все педагогические работники МБОУ Лицея № 15 – классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор ОБЖ, воспитатели ГПД); *преимущество* модели состоит в создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений;
* ***инновационно - образовательная*** – опирается на деятельность инновационных, экспериментальных, пилотных и внедренческих площадок всероссийского, федерального, регионального, муниципального и лицейского уровня, функционирующих на базе лицея (в рамках этой модели проходит разработка, апробация новых программ, тесное взаимодействие участников образовательных отношений МБОУ Лицея № 15 с организациями дополнительного, среднего и высшего профессионального образования и другими организациями); *преимуществом* данной модели является высокая степень участия лицея в работе инновационных экспериментальных площадок разного уровня и использование ресурсов и учебно-методических материалов, накопленных в ходе работы площадок, учащимися в процессе реализации образовательных программ.

 При проведении занятий по внеурочной деятельности (на основании Положения о внеурочной деятельности) – группы формируются следующим образом: объединение – 15 человек; подготовка призёров олимпиад – 10 человек, дополнительные занятия и консультации – 25 человек.

 Раздел «Внеурочная деятельность» в **1-х классах** представлен следующими направлениями: спортивно-оздоровительное (танцевальная студия «Фантазия»,) общеинтеллектуальное (объединение «Человек и книга», объединение «Мир деятельности»), общекультурное (логоритмика, психогимнастика, Дни музея и театра), социальное (объединение «Азбука безопасности» Дни музея и театра).

 Раздел «Внеурочная деятельность» во **2-х классах** представлен следующими направлениями: спортивно-оздоровительное (спортивная секция «Здорово жить здорово!», танцевальная студия «Фантазия»), общекультурное (объединение «Веселые нотки»,), общеинтеллектуальное (объединения «Мир деятельности», «Человек и книга», «Умники и умницы» Дни театра и музея,), социальное (объединения «Полезная еда – да!»,).

Раздел «Внеурочная деятельность» в **3-х классах** представлен следующими направлениями: спортивно-оздоровительное (спортивная секция «Здорово жить здорово!», танцевальная студия «Фантазия»), общеинтеллектуальное (объединения «Эрудит», «Мир деятельности», «Человек и книга», «Занимательная математика»), общекультурное (объединения «Дни музея и театра», «Веснушки»), социальное (объединения «Светофорик», «Полезная еда – да!»).

 Раздел «Внеурочная деятельность» в **4-х классах** представлен следующими направлениями: спортивно-оздоровительное (танцевальная студия «Фантазия», спортивная секция «Быстрее, выше, сильнее (ГТО)»), общеинтеллектуальное (объединения «Мир деятельности», «Я – исследователь», «Человек и книга»), общекультурное (объединения «Веснушки», «Калейдоскоп», «Палитра», «Акварелька»,«День театров и музеев»).

**План внеурочной деятельности**

**1-х классов**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Лицея № 15 Заводского района г.Саратова**

**на 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** **деятельности** | **Формы** **реализации** | **Количество часов неделю** | **Всего часов** |
| **1а** | **1б** | **1в** | **1г** | **1д** |
| **Спортивно-****оздоровительное** | Танцевальная студия «Фантазия» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Общеинтеллектуальное** | Объединение «Человек и книга» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Объединение «Мир деятельности» |  | 1 |  | 1 |  | **2** |
| **Общекультурное**  | Логоритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Психогимнастика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Социальное** | Объединение «Азбука безопасности» |  |  | 1 |  | 1 | **2** |
| Объединение «Дни театра и музеев» | 1 |  |  |  |  | **1** |
| **Итого:** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |

**План внеурочной деятельности**

**2-х классов**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Лицея № 15 Заводского района г.Саратова**

**на 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** **деятельности** | **Формы** **реализации** | **Количество часов неделю** | **Всего часов** |
| **2а** | **2б** | **2в** | **2г** | **2д** |
| **Спортивно-****оздоровительное** | Спортивная секция«Здорово жить здорово!» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Танцевальная студия «Фантазия» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Общекультурное** | Объединение«Веселые нотки» |  | 1 | 1 |  |  | **2** |
| **Обще-интеллектуальное** | Объединение«Мир деятельности» | 1 |  |  | 1 |  | **2** |
| Объединение «Человек и книга» |  | 1 | 1 |  | 1 | **3** |
| Объединение «Умники и умницы» | 1 |  |  |  |  | **1** |
| **Социальное**  | Объединение «Дни театра и музея» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Объединение «Полезная еда – да!» | 1 |  |  | 1 | 1 | **3** |
| **Итого:** | **6** | **5** | **5** | **5** | **5** | **26** |

**План внеурочной деятельности**

**3-х классов**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Лицея № 15 Заводского района г.Саратова**

**на 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** **деятельности** | **Формы** **реализации** | **Количество часов****в неделю** | **Всего часов** |
| **3а** | **3б** | **3в** | **3г** | **3д** |
| **Спортивно-****оздоровительное** | Спортивная секция«Здорово жить здорово!» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Танцевальная студия «Фантазия» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Общекультурное** | Объединение«Веснушки» | 1 |  |  |  | 1 | **2** |
| **Обще-****интеллектуальное** | Объединение «Человек и книга» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Объединение «Занимательная математика» | 1 |  |  |  |  | **1** |
| Объединение «Эрудит» |  | 1 |  | 1 |  | **2** |
| **Социальное** | «Светофорик» |  |  |  |  | 1 | **1** |
| «Полезная еда! ДА!» |  | 1 | 1 | 1 |  | **3** |
| **Итого:** | **5** | **5** | **4** | **5** | **5** | **24** |

**План внеурочной деятельности**

**4-х классов**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Лицея № 15 Заводского района г.Саратова**

**на 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** **деятельности** | **Формы** **реализации** | **Количество часов****в неделю** | **Всего часов** |
| **4а** | **4б** | **4в** | **4г** | **4д** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Танцевальная студия «Фантазия» | 1 |  | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Спортивная секция «Быстрее, выше, сильнее (ГТО)» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Общекультурное**  | Объединение«Веснушки» |  | 1 | 1 | 1 |  | **3** |
| Объединение «Калейдоскоп» | 1 | 1 |  |  | 1 | **3** |
| Объединение «Акварелька» | 1 |  |  |  |  | **1** |
| Объединение «Палитра» |  |  | 1 |  |  | **1** |
| **Обще-интеллектуальное** | Объединение« Мир деятельности» |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Объединение« Эрудит» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Объединение«Я исследователь» |  | 1 |  | 1 | 1 | **3** |
| **Социальное** | Объединение«Дни театра и музея» | 1 |  |  |  |  | **1** |
| **Итого:** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |

**Приложение №3**

**Перечень учебников**

**Используемых для освоения образовательных программ**

**в МБОУ Лицее №15**

**в 2017-2018 учебном году**

**(приказ от 17.03 2017г. № 194-о**

**«Об утверждении перечня учебников на 2017 – 2018 учебный год)**

**1 «А» класс**

**Учебно-методический комплекс «Школа России»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК** – Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. - М.:«Просвещение», 2016 г.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ** - Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 1 класс. - М.:«Просвещение», 2016 г.

**АЗБУКА** – Горецкий В.Г. Азбука. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2016 г.

**МАТЕМАТИКА** – Моро М.И. Математика. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2016 г.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** - Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2016 г.

**МУЗЫКА** Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2012 г.

**ТЕХНОЛОГИЯ** – Лутцева Е.А. Технология. 1 класс. - М.:«Просвещение», 2016 г.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО** – Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2015г.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** - Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс. – М.: «Просвещение», 2012г.

**1 «Б» класс**

**Учебно-методический комплекс «Перспектива»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК** - Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. 1 класс. - М.:«Просвещение», 2013 г.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ** - Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. 1 класс. - М.:«Просвещение», 2012 г.

**АЗБУКА** - Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2012 г.

**МАТЕМАТИКА** – Дорофеев Г. Математика. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2015 г.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** - Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2013 г.

**МУЗЫКА** Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2012 г.

**ТЕХНОЛОГИЯ** - Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс. - М.:«Просвещение», 2012 г.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО** – Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2015г.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** - Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс. – М.: «Просвещение», 2014г

**1 «В» класс**

**Учебно-методический комплекс «Перспектива»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК** - Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. 1 класс. - М.:«Просвещение», 2013 г.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ** - Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. 1 класс. - М.:«Просвещение», 2012 г.

**АЗБУКА** - Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2012 г.

**МАТЕМАТИКА** – Дорофеев Г.В. Математика. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2015 г.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** - Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2013 г.

**МУЗЫКА** Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2012 г.

**ТЕХНОЛОГИЯ** - Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс. - М.:«Просвещение», 2012 г.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО** – Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2015г.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** - Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс. – М.: «Просвещение», 2014г.

**1 «Г» класс**

**Учебно-методический комплекс «Школа России»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК** – Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. - М.:«Просвещение», 2016 г.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ** - Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 1 класс. - М.:«Просвещение», 2016 г.

**АЗБУКА** – Горецкий В.Г. Азбука. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2016 г.

**МАТЕМАТИКА** – Моро М.И. Математика. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2016 г.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** - Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2016 г.

**МУЗЫКА** Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2012 г.

**ТЕХНОЛОГИЯ** – Лутцева Е.А. Технология. 1 класс. - М.:«Просвещение», 2016 г.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО** – Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2015г.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** - Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс. – М.: «Просвещение», 2012г.

**1 «Д» класс**

**Учебно-методический комплекс «Перспектива»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК** - Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. 1 класс. - М.:«Просвещение», 2013 г.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ** - Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. 1 класс. - М.:«Просвещение», 2012 г.

**АЗБУКА** - Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2012 г.

**МАТЕМАТИКА** – Дорофеев Г.В. Математика. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2015 г.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** - Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2013 г.

**МУЗЫКА** Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2012 г.

**ТЕХНОЛОГИЯ** - Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс. - М.:«Просвещение», 2012 г.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО** – Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2015г.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** - Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс. – М.: «Просвещение», 2014г.

**2 «А» класс.**

**Учебно-методический комплекс «Система Л. В. Занкова»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК** - Нечаева Н.В. Русский язык. 2 класс. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2012 г.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ** - Свиридова В.Ю. Литературное чтение. 2 класс.- Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2012 г.

**МАТЕМАТИКА** – Петерсон Л.Г.Математика 2 класс. – М.: «Ювента», 2014г.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** - Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. 2 класс. - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2012г.

**МУЗЫКА** - Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. - М.: «Просвещение», 2012 г.

**ТЕХНОЛОГИЯ** - Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. 2 класс. - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2012 г.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО** – Ашикова С.Г. Изобразительное искусство. 2 класс. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2012г.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** - Быкова Н.И. « Английский в фокусе». 2 класс. – М.: «Просвещение», 2014 г.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** - Матвеев А.П. Физическая культура. 2 класс. – М.: «Просвещение», 2015г.

**2 «Б» класс.**

**Учебно-методический комплекс «Перспектива»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК** - Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 2 класс. - М.: «Просвещение», 2015г.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ** - Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 2 класс. - М.: «Просвещение», 2015 г.

**МАТЕМАТИКА** - Дорофеев Г. Математика. 2 класс. – М.: «Просвещение» 2016 г.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**-Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 2 класс. - М.: «Просвещение»,2015 г.

**МУЗЫКА** - Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. - М.: «Просвещение», 2012 г.

**ТЕХНОЛОГИЯ** - Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс. - М.:«Просвещение», 2013 г.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО** – Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 2 класс. - М.: «Просвещение», 2012г.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** - Быкова Н.И. «Английский в фокусе». 2 класс. – М.:«Просвещение», 2014 г.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** - Матвеев А.П. Физическая культура. 2 класс. - М.:«Просвещение», 2014г.

**2 «В» класс.**

**Учебно-методический комплекс «Перспектива»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК** - Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 2 класс. - М.: «Просвещение», 2015г.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ** - Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 2 класс. - М.: «Просвещение», 2015 г.

**МАТЕМАТИКА** - Дорофеев Г. Математика. 2 класс. – М.: «Просвещение» 2016 г.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**-Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 2 класс. - М.: «Просвещение»,2015 г.

**МУЗЫКА** - Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. - М.: «Просвещение», 2012 г.

**ТЕХНОЛОГИЯ** - Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс. - М.:«Просвещение», 2013 г.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО** – Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 2 класс. - М.: «Просвещение», 2012г.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** - Быкова Н.И. «Английский в фокусе». 2 класс. – М.:«Просвещение», 2014 г.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** - Матвеев А.П. Физическая культура. 2 класс. - М.:«Просвещение», 2014г.

**2 «Г» класс.**

**Учебно-методический комплекс «Система Л. В. Занкова»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК** - Нечаева Н.В. Русский язык. 2 класс. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2012 г.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ** - Свиридова В.Ю. Литературное чтение. 2 класс.- Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2012 г.

**МАТЕМАТИКА** – Петерсон Л.Г.Математика 2 класс. – М.: «Ювента», 2014г.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** - Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. 2 класс. - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2012г.

**МУЗЫКА** - Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. - М.: «Просвещение», 2012 г.

**ТЕХНОЛОГИЯ** - Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. 2 класс. - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2012 г.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО** – Ашикова С.Г. Изобразительное искусство. 2 класс. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2012г.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** - Быкова Н.И. « Английский в фокусе». 2 класс. – М.: «Просвещение», 2014 г.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** - Матвеев А.П. Физическая культура. 2 класс. – М.: «Просвещение», 2015г.

**2 «Д» класс.**

**Учебно-методический комплекс «Перспектива»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК** - Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 2 класс. - М.: «Просвещение», 2015г.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ** - Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 2 класс. - М.: «Просвещение», 2015 г.

**МАТЕМАТИКА** - Дорофеев Г. Математика. 2 класс. – М.: «Просвещение» 2016 г.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**-Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 2 класс. - М.: «Просвещение»,2015 г.

**МУЗЫКА** - Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. - М.: «Просвещение», 2012 г.

**ТЕХНОЛОГИЯ** - Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс. - М.:«Просвещение», 2013 г.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО** – Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 2 класс. - М.: «Просвещение», 2012г.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** - Быкова Н.И. «Английский в фокусе». 2 класс. – М.:«Просвещение», 2014 г.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** - Матвеев А.П. Физическая культура. 2 класс. - М.:«Просвещение», 2014г.

**3 «А» класс.**

**Учебно-методический комплекс «Система Л.В.Занкова»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК -** Нечаева Н.В. Яковлева С.Г. Русский язык. 3 класс. - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2013 г.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ -**  Свиридова В.Ю. Литературное чтение. 3 класс. - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2013 г.

**МАТЕМАТИКА –** Аргинская. Математика. 3 класс. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2013г.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК -** Быкова Н.И. «Английский в фокусе». 3класс. – М.:«Просвещение», 2015 г.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР -** Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. 3 класс. - Самара: Издательский дом « Фёдоров», 2013 г.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА -** Матвеев А.П. Физическая культура. 3 класс. – М.: «Просвещение», 2014г.

**МУЗЫКА -** Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. - М.:«Просвещение», 2013 г.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО -** Ашикова С.Г. Изобразительное искусство. 3 класс. - Самара: Издательский дом « Фёдоров», 2013 г.

**ТЕХНОЛОГИЯ -** Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Технология. 3 класс. - Самара: Издательский дом « Фёдоров», 2012г.

**3 «Б» класс.**

**Учебно-методический комплекс «Перспектива»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК -** Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.. Русский язык. 3класс. - М.:«Просвещение», 2015 г.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ -** Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. 3 класс. - М.: «Просвещение», 2016 г.

**МАТЕМАТИКА –** Дорофеев Г.В. Математика. 3 класс. – М.: «Просвещение», 2015г.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК -** Быкова Н.И. «Английский в фокусе». 3класс. – М.: «Просвещение», 2015 г.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР -** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир.3класс. - М.: «Просвещение»,2015 г.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА -** Матвеев А.П. Физическая культура. 3 класс. – М.: «Просвещение», 2014г.

**МУЗЫКА -** Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. - М.: «Просвещение», 2013 г

.**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО -** Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 3 класс. – М.: «Просвещение», 2013г.

**ТЕХНОЛОГИЯ -** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс. - М.:«Просвещение», 2013г.

**3 «В» класс.**

**Учебно-методический комплекс «Перспектива»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК -** Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.. Русский язык. 3класс. - М.:«Просвещение», 2015 г.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ -** Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. 3 класс. - М.: «Просвещение», 2016 г.

 **МАТЕМАТИКА –** Дорофеев Г.В. Математика. 3 класс. – М.: «Просвещение», 2015г.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК -** Быкова Н.И. «Английский в фокусе». 3класс. – М.: «Просвещение», 2015 г.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР -** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир.3класс. - М.: «Просвещение»,2015 г.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА -** Матвеев А.П. Физическая культура. 3 класс. – М.: «Просвещение», 2014г.

**МУЗЫКА -** Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. - М.: «Просвещение», 2013 г

.**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО -** Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 3 класс. – М.: «Просвещение», 2013г.

**ТЕХНОЛОГИЯ -** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс. - М.:«Просвещение», 2013г.

**3 «Г» класс.**

 **Учебно-методический комплекс «Система Л.В.Занкова»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК -** Нечаева Н.В. Яковлева С.Г. Русский язык. 3 класс. - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2013 г.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ -**  Свиридова В.Ю. Литературное чтение. 3 класс. - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2013 г.

**МАТЕМАТИКА –** Аргинская. Математика. 3 класс. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2013г.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК -** Быкова Н.И. «Английский в фокусе». 3класс. – М.:«Просвещение», 2015 г.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР -** Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. 3 класс. - Самара: Издательский дом « Фёдоров», 2013 г.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА -** Матвеев А.П. Физическая культура. 3 класс. – М.: «Просвещение», 2014г.

**МУЗЫКА -** Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. - М.:«Просвещение», 2013 г.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО -** Ашикова С.Г. Изобразительное искусство. 3 класс. - Самара: Издательский дом « Фёдоров», 2013 г.

**ТЕХНОЛОГИЯ -** Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Технология. 3 класс. - Самара: Издательский дом « Фёдоров», 2012г.

**3 «Д» класс.**

 **Учебно-методический комплекс «Перспектива»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК -** Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.. Русский язык. 3класс. - М.:«Просвещение», 2015 г.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ -** Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. 3 класс. - М.: «Просвещение», 2016 г.

 **МАТЕМАТИКА –** Дорофеев Г.В. Математика. 3 класс. – М.: «Просвещение», 2015г.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК -** Быкова Н.И. «Английский в фокусе». 3класс. – М.: «Просвещение», 2015 г.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР -** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир.3класс. - М.: «Просвещение»,2015 г.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА -** Матвеев А.П. Физическая культура. 3 класс. – М.: «Просвещение», 2014г.

**МУЗЫКА -** Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. - М.: «Просвещение», 2013 г

.**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО -** Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 3 класс. – М.: «Просвещение», 2013г.

**ТЕХНОЛОГИЯ -** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс. - М.:«Просвещение», 2013г.

**4 «А» класс.**

 **Учебно-методический комплекс «Система Л.В. Занкова»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК** - Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык. 4 класс. - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2014 г.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ -** Свиридова В.Ю. Литературное чтение. 4 класс. - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2014 г.

**МАТЕМАТИКА -**  Петерсон Л.Г. Математика. 4 класс. – М.: «Ювента», 2014г.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК -** Быкова Н.И., Дули Д. « Английский в фокусе». 4класс. – М.:«Просвещение», 2016 г.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР -** Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. 4 класс. - Самара: Издательский дом « Фёдоров», 2013 г.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА -** Матвеев А.П. 4 класс. – М.: «Просвещение», 2014г.

**МУЗЫКА -** Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. - М.: «Просвещение», 2013 г.

**ИЗО** - Неменская Л.А.Изобразительное искусство. 4 класс. - М.: «Просвещение», 2015г.

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ -** Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы мировых религиозных культур. – М.: «Просвещение», 2012г.

Кураев А.В. Основы православной культуры. 4 класс. - М.: «Просвещение», 2012 г.

**ТЕХНОЛОГИЯ -** Цирулик Н.А. Технология. 4 класс. - Самара: Издательский дом « Фёдоров», 2012 .

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ -** **литературное чтение** Свиридова В.Ю. Литературное чтение. 4 класс. - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2014 г.

**« САРАТОВ ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА…» - окружающий мир -** Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. 4 класс. - Самара: Издательский дом « Фёдоров», 2013

**4 «Б» класс.**

 **Учебно-методический комплекс «Система Л.В. Занкова»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК** - Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык. 4 класс. - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2014 г.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ -** Свиридова В.Ю. Литературное чтение. 4 класс. - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2014 г.

**МАТЕМАТИКА -**  Петерсон Л.Г. Математика. 4 класс. – М.: «Ювента», 2014г.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК -** Быкова Н.И., Дули Д. « Английский в фокусе». 4класс. – М.:«Просвещение», 2016 г.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР -** Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. 4 класс. - Самара: Издательский дом « Фёдоров», 2013 г.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА -** Матвеев А.П. 4 класс. – М.: «Просвещение», 2014г.

**МУЗЫКА -** Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. - М.: «Просвещение», 2013 г.

**ИЗО** - Неменская Л.А.Изобразительное искусство. 4 класс. - М.: «Просвещение», 2015г.

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ -** Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы мировых религиозных культур. – М.: «Просвещение», 2012г.

Кураев А.В. Основы православной культуры. 4 класс. - М.: «Просвещение», 2012 г.

**ТЕХНОЛОГИЯ -** Цирулик Н.А. Технология. 4 класс. - Самара: Издательский дом « Фёдоров», 2012 .

 **ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ -** **литературное чтение** Свиридова В.Ю. Литературное чтение. 4 класс. - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2014 г.

**« САРАТОВ ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА…» - окружающий мир -** Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. 4 класс. - Самара: Издательский дом « Фёдоров», 2013

 **4 «В» класс.**

 **Учебно-методический комплекс «Перспектива»**

 **РУССКИЙ ЯЗЫК** - Климанова Л.Ф, Бабушкина Т.В. Русский язык. 4 класс. – М.: «Просвещение», 2014 год.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ -** Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Литературное чтение. 4 класс.- М.: «Просвещение», 2014 г.

**МАТЕМАТИКА -**  Дорофеев Г. Математика. 4 класс. – М.: «Просвещение», 2016 г.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК -** Быкова Н.И., Дули Д. «Английский в фокусе». 4класс. – М.:«Просвещение», 2016 г.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР -** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. - М.: «Просвещение»,2015г.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА -** Матвеев А.П. 4 класс. – М.:«Просвещение», 2014г.

**МУЗЫКА -** Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. - М.: «Просвещение», 2013 г.

**ИЗО** - Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 4 класс. - М.: «Просвещение», 2015г.

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ -** Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы мировых религиозных культур. – М.: «Просвещение», 2012г.

Кураев А.В. Основы православной культуры. 4 класс.- М.: «Просвещение» 2012 г.

**ТЕХНОЛОГИЯ -** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 4 класс. - М.:«Просвещение», 2014г.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ -** **литературное чтение** Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Литературное чтение. 4 класс.- М.: «Просвещение», 2014 г.

 **« САРАТОВ ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА…» - окружающий мир -** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. - М.: «Просвещение»,2015г.

**4 «Г» класс.**

 **Учебно-методический комплекс «Перспектива»**

 **РУССКИЙ ЯЗЫК** - Климанова Л.Ф, Бабушкина Т.В. Русский язык. 4 класс. – М.: «Просвещение», 2014 год.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ -** Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Литературное чтение. 4 класс.- М.: «Просвещение», 2014 г.

**МАТЕМАТИКА -**  Дорофеев Г. Математика. 4 класс. – М.: «Просвещение», 2016 г.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК -** Быкова Н.И., Дули Д. «Английский в фокусе». 4класс. – М.:«Просвещение», 2016 г.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР -** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. - М.: «Просвещение»,2015г.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА -** Матвеев А.П. Физическая культура. 4 класс. – М.:«Просвещение», 2014г.

**МУЗЫКА -** Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. - М.: «Просвещение», 2013 г.

**ИЗО** - Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 4 класс. - М.: «Просвещение», 2015г.

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ -** Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы мировых религиозных культур. – М.: «Просвещение», 2012г.

Кураев А.В. Основы православной культуры. 4 класс.- М.: «Просвещение» 2012 г.

**ТЕХНОЛОГИЯ -** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 4 класс. - М.:«Просвещение», 2014г.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ -** **литературное чтение** Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Литературное чтение. 4 класс.- М.: «Просвещение», 2014 г.

 **« САРАТОВ ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА…» - окружающий мир -** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. - М.: «Просвещение»,2015г.

**4 «Д» класс.**

 **Учебно-методический комплекс «Перспектива»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК** - Климанова Л.Ф, Бабушкина Т.В. Русский язык. 4 класс. – М.: «Просвещение», 2014 год.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ -** Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Литературное чтение. 4 класс.- М.: «Просвещение», 2014 г.

**МАТЕМАТИКА -**  Дорофеев Г. Математика. 4 класс. – М.: «Просвещение», 2016 г.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК -** Быкова Н.И., Дули Д. «Английский в фокусе». 4класс. – М.:«Просвещение», 2016 г.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР -** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. - М.: «Просвещение»,2015г.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА -** Матвеев А.П. Физическая культура. 4 класс. – М.:«Просвещение», 2014г.

**МУЗЫКА -** Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. - М.: «Просвещение», 2013 г.

**ИЗО** - Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 4 класс. - М.: «Просвещение», 2015г.

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ -** Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы мировых религиозных культур. – М.: «Просвещение», 2012г.

Кураев А.В. Основы православной культуры. 4 класс.- М.: «Просвещение» 2012 г.

**ТЕХНОЛОГИЯ -** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 4 класс. - М.:«Просвещение», 2014г.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ -** **литературное чтение** Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Литературное чтение. 4 класс.- М.: «Просвещение», 2014 г.

 **« САРАТОВ ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА…» - окружающий мир -** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. - М.: «Просвещение»,2015г.

**ГЛОССАРИЙ**

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) ПЛАН - нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную); определяющий максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной учебной неделе по классам, а также количество недельных часов для финансирования.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПЛАНА - часть базисного учебного (образовательного) плана, обязательная для реализации в общеобразовательных учреждениях, представлена числом часов, отводимых на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, в том числе этнокультурных, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Наполнение конкретным содержанием данной части базисного (образовательного) плана находится в компетенции участников образовательного процесса.

ВНЕУРОЧНАЯ (ВНЕУЧЕБНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ - деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - наиболее общие характеристики индивидуальных и общественных потребностей в образовании, направленных на формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, формирование гражданской идентичности в подрастающем поколении (национальное единство и безопасность); подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на знаниях (развитие человеческого капитала); фундаментальная общекультурная подготовка как база профессионального образования, прикладная и практическая ориентация общего образования.

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПЛАНА - часть базисного учебного (образовательного) плана, определяющая структуру содержания образования, обязательного для реализации во всех общеобразовательных учреждениях; состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - система широкого доступа каждого субъекта (учителя, ученика, родителя) образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ - комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ - показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования: адекватность отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании в основополагающей системе требований стандарта; условия реализации общеобразовательных программ начального, основного (неполного среднего) и среднего (полного) общего образования и их соответствие требованиям стандарта; ресурсное обеспечение образовательного процесса (в том числе его кадровое обеспечение) и их соответствие требованиям стандарта; реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам как на уровне требований стандарта, так и на уровне его ресурсного обеспечения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (УСЛОВИЯ) ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - общие характеристики инфраструктуры общего образования (включая параметры информационно-образовательной среды).

МЕДИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - научно обоснованные нормы и требования системы здравоохранения к организации образовательного процесса, разработанные с учетом состояния здоровья учащихся, норм учебной нагрузки, характера учебных предметов и видов деятельности, используемых при обучении, требований к оформлению и изданию книг, учебников и учебных пособий, соблюдения личной гигиены, практических средств сохранения и укрепления здоровья учащихся; к участку и зданию общеобразовательных учреждений, их оборудованию и оснащению, световому и микроклиматическому режиму; к учебной мебели, техническим средствам обучения, школьным ранцам, сменной обуви; к организации питания учащихся начальных классов и медицинскому обеспечению.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

МИССИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – предназначение конкретного образовательного учреждения, формулируемое на основе статуса учреждения, определяемое и обосновываемое особенностями внешней по отношению к образовательному учреждению среды, возможностями учреждения, исторически сложившимся местом учреждения в образовательном пространстве города, района, микрорайона.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – уровневое (по ступеням общего образования), качественное описание предполагаемых результатов реализации образовательной программы образовательного учреждения.

НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - интегральное описание совокупности ресурсов, необходимых для реализации основных образовательных программ, структурируемое по сферам ресурсного обеспечения общего образования. К ним относятся: гигиенические требования; кадровое обеспечение; финансово-экономическое обеспечение; материально-техническое и учебно-материальное обеспечение.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников), регламентирующий содержание и педагогические условия организации образовательного процесса по ступеням школьного образования.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЗАПРОСЫ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ) - запросы, интегрирующие потребности личности и семьи до уровня социальных потребностей. К их числу относятся: следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений (безопасный и здоровый образ жизни); осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор (свобода и ответственность); освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей (социальная справедливость); активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики (благосостояние).

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДОГОВОР В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ - выявленные и согласованные социально-образовательные требования, предъявляемые к образованию семьей, обществом и государством, выражающие солидарную ответственность за результаты образования.

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫобеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, воспитание и качество подготовки обучающихся.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - конкретные элементы социального опыта - знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ - программы, имеющие ориентирующий характер, включающие пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметных программ; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ - перечень системы требований и организационных мероприятий, направленных на воспитание, обучение и развитие учащихся; на формирование в рамках управления региональными образовательными системами и образовательными учреждениями практики планирования, организации и контроля качества двух взаимосвязанных процессов: социальной адаптации образовательных учреждений (уточнение целей и особенностей воспитательной работы, ориентированных на специфику контингента учащихся и микросоциум); многоуровневой социально-личностной адаптации учащихся, обеспечивающей интеграцию знаний и опыта, ценностей и смыслов, индивидуальной культуры и культурной нормы.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ - программа, призванная регулировать различные аспекты освоения метапредметных умений, т. Е. способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования; описание связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

РЕЗУЛЬТАТЫ, НЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В РАМКАХ КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, - ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.

РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В РАМКАХ КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, - способность к решению учебно-практических задач на основании: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности; коммуникативных и информационных умений; умения оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ - система и состав инструментария, включающие описание объекта и содержание оценки (требования, структурированные в соответствии с используемой таксономией); критерии и процедуры оценивания; формы представления результатов; условия и границы применения.

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ - требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи в области общего образования, сформировать у обучающихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений; активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики; идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей; осознание нравственного смысла свободы и ее неразрывной связи с ответственностью, развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор.

СТРУКТУРА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - комплект указаний, программ и требований, из которых состоит структура образовательных программ: состав программ, рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. См. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, - система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию. См. ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Требования являются инвариантными и обязательными для исполнения на всей территории Российской Федерации. Они могут быть дополнены требованиями субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений, учителей в целях более полного отражения потребностей региона, специфики образовательной программы образовательного учреждения, специфики контингента обучающихся. Требования задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования, характеризуют планируемые результаты, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими программы основного общего образования, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы, являются составной частью примерных учебных программ по предметам, программ развития универсальных учебных действий учащихся, программ воспитания и социализации учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования направлены на решение задач формирования общей культуры, адаптации личности к жизни в глобальном обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, осознанного выбора направлений продолжения образования и профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - интегральное описание совокупности кадровых, финансовых, материально-технических, гигиенических и др. сфер ресурсного обеспечения общего образования, необходимых для реализации основных образовательных программ.

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. ― М.: Просвещение, 2009. [↑](#footnote-ref-2)