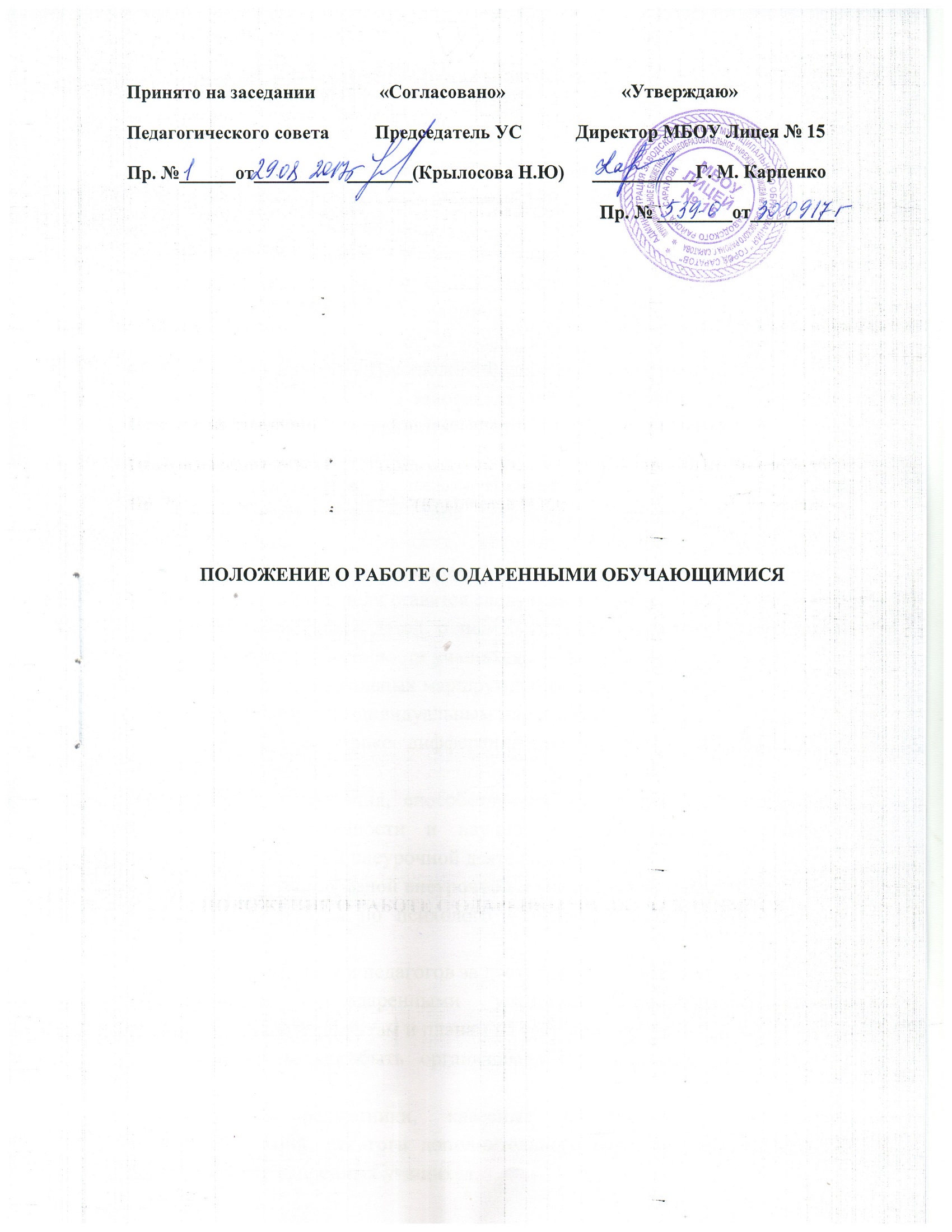
****

**1. Общие положения**

* 1. Настоящее Положение о работе с одарёнными учащимися ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей учащимися МБОУ Лицея № 15 Заводского района г. Саратова.
  2. Положение составлено в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- [Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"](http://docs.cntd.ru/document/901713538) (с изменениями);

- Уставом МБОУ Лицея № 15 Заводского района г. Саратова

* 1. Целью работы с одаренными учащимися является создание условий для их оптимального развития.

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких – либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в лицее.

* 1. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;

- составление индивидуальных маршрутов одаренных учащихся;

- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;

- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;

- организация работы по психолого – педагогическому сопровождению семей;

- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

* 1. Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.
  2. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.
  3. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций, педагоги дополнительного образования осуществляют сопровождение одаренных учащихся.
  4. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально – личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

**2. Принципы работы с одаренными учащимися.**

- Принцип опережающего обучения.

- Принцип комфортности в любой деятельности.

- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.

- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

- Принцип развивающего обучения.

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества

**3. Участники реализации работы с одаренными учащимися**

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

- администрация школы (директор, заместители);

- руководители лицейских предметных методических объединений;

- учителя – предметники;

- классные руководители;

- руководители кружков и секций;

- педагоги дополнительного образования;

- родители одаренных учащихся;

- педагог – психолог;

- социальный педагог;

- одаренные учащиеся

**4. Формы проведения мониторинга работы с одаренными учащимися**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Периодичность |
| Предметные олимпиады | 1 раз в год |
| Лицейская научно-практическая конференция «Лидер» | 1 раз в год |
| Предметные недели и месячники | По плану |
| Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными учащимися | Педсовет, НМС, заседания предметных методических объединений |
| Внутришкольный контроль. | По годовому плану |
| Творческие отчёты руководителей кружков и спортивных секций, педагогов дополнительного образования | 1 раз в четверть |
| Тематические конкурсы, выставки. | По годовому плану |
| Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы | По годовому плану |

**5. Основные направления работы с одаренными учащимися**

* диагностика одаренности учащихся;
* расширение и совершенствование психолого-педагогической службы;
* включение проблемы работы с одаренными учащимися как приоритетного направления в системе научно-методической и иновационно-экспериментальной работы учителей;
* работа научно-практического общества «Эврика»;
* помощь педагогам в работе с одаренными учащимися (проведение семинаров, тренингов и т.д.);
* работа с родителями (родительские классные собрания, тренинги, индивидуальные консультации).

**6. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными учащимися**

6.1. Функции директора:

- планирование в годовом плане работы лицея отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса;

- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах;

- ходатайство перед СРОБО «Содружества-95» о поощрении и материальном стимулировании одаренных учащихся.

6.2.Функции заместителей директора по УВР и ВР:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения;

- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;

- координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми;

- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей;

- сбор банка данных по одарённым детям.

6.3.Функции руководителей предметных методических объединений:

- планирование и проведение лицейских предметных недель и месячников;

- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;

- оформление материалов по работе с одаренными учащимися (диагностика, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.);

- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

6.4. Функции учителей – предметников:

- выявление одарённых детей по своим предметам;

- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;

- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;

- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;

- отбор и оформление в течение года достижений одарённых учащихся для предъявления на общешкольной ежегодной конференции;

- оформление своего опыта работы с одаренными учащимися в виде творческого отчета;

- создание в учебном кабинете картотеки материалов повышенного уровня сложности;

- консультирование родителей одаренных учащихся по вопросам развития способностей их детей по предмету.

6.5.Функции классных руководителей:

- выявление детей с общей одарённостью;

- планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей;

- организация работы с родителями (консультирование, тренинги и т.д.).

6.6. Функции педагогов дополнительного образования:

- выявление одаренных учащихся;

- организация творческих отчетов учащихся;

- представление необходимой информации классным руководителям;

- консультирование родителей.

5.7. Функции педагога-психолога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

- индивидуальные и групповые занятия с учащимися;

- индивидуальные и групповые консультации для учащихся;

- работа с родителями (консультации, выступления на родительских собраниях, обучающие семинары);

- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);

- подготовка отчетов о работе с одаренными учащимися.