РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании научно- Директор МОУ Лицея №15 методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Карпенко Г.М.Пр. ПР.№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2013г. Пр. № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2013г.

Программа

по профилактике

детского дорожно-транспортного травматизма

и изучению правил

дорожного движения учащимися

**«Безопасность дорожного движения»**

Программа составлена на основе УМК «Безопасность дорожного движения. 1-4 классы» ( под общей редакцией П.В. Ижевского), «Безопасность дорожного движения. 5-9 классы» ( под общей редакцией А.Т. Смирнова) и «Безопасность дорожного движения. 10-11 классы и программы общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации ''Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах''.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил  дорожного движения учащимися  «Безопасность дорожного движения». |
| **Цель программа** | Создание условий для формирования у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности как участников дорожного движения. |
| **Специфика содержания** | Реализация в единстве задач воспитания и содержания непрерывного обучения детей культуре безопасности дорожного движения |
| **Место апробирования**  **программы** | Муниципальное образовательное учреждение Лицей № 15 |
| **Участники программы** | - обучающиеся 1 – 11 классов;  - учителя;  - родители. |
| **Ожидаемый результат** | Активизация познавательной активности в получении теоретических и практических навыков безопасного поведения на дороге, необходимых участникам дорожного движения |

**Пояснительная записка.**

Автомобилизация страны, увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективные предпосылки для возникновения ДТП, несчастных случаев с участниками дорожного движения, особенно с детьми и подростками. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Основным концептуальным положением этой программы является понимание того, что вопросы профилактики ДДТТ и изучения ПДД мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Программа ориентирована на детей школьного возраста и направлена на то, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

Работая над составлением программы, учитывались требования регионального стандарта, изучались рекомендации работников ГИББД, интересы детей, возрастные особенности учащихся.

Программа соответствует УМК «Безопасность дорожного движения. 1-4 классы» ( под общей редакцией П.В. Ижевского), «Безопасность дорожного движения. 5-9 классы» ( под общей редакцией А.Т. Смирнова) и «Безопасность дорожного движения. 10-11 классы и программе общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации ''Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах''. Рассчитана на учащихся 1-11 классов.

Данная программа направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания.

В программе дано системное изложение учебного материала, адресованного одновременно как субъектам обучения – педагогам, так и объектам – учащимся гимназии и их родителям;

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания. Главная задача – научить детей культуре поведения на дорогах и улицах. В программу входят занятия, которые помогают детям ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания.

С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает учащимся понять значение и важность того или иного правила. Практические занятия помогают детям увидеть наглядно, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

***Основной целью программы является*** – формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Процесс реализации поставленной цели включает решение ***основных задач:***

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;

- воспитание грамотных участников дорожного движения, формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;

- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;

- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;

- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Программа базируется на системно-деятельностном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Конституция РФ;

- Конвенция о правах ребёнка;

- Программа общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации ''Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах''.

**Основные направления работы по реализации программы**.

1.Мероприятия по созданию условии безопасности школьников.

2.Профилактическая работа по предотвращению ДДТТ.

3.Профилактическая работа по правилам поведения на дороге и улице.

**Функциональное обеспечение создания реализации программы.**

***1.Функции директора и администрации гимназии в реализации программы:***

* Общее руководство разработкой и реализацией программы;
* Обеспечение реализации программы: организация, координация, контроль;
* Разработка системы внеклассных мероприятий по ПДД;
* Организация работы классных руководителей по программе и ее контроль;
* Организация работы инспекторов по ПДД;
* Общее руководство по обеспечению безопасности школьников;
* Контроль за условиями и мерами ДДТТ.

***3.Функции классного руководителя в реализации программы:***

* Проведение мероприятий по профилактики ДДТТ;
* Организация и проведение профилактической работы с родителями;
* Организация и проведение внеклассных мероприятий в рамках программы;

Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной  жизни.

**Основные формы и методы работы**

В данной программе делается акцент на особенности воспитательной работы в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. *Игровые технологии*, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

*Основные методы*, используемые при реализации программы:   
в обучении - практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод;   
в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

В программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения. Предусматриваются практические работы, конкурсно - соревновательные мероприятия, самостоятельная подготовка и проведение агитационно-пропагандистских мероприятий для школьников, творческих проектов. Основные формы деятельности по данной программе: обучение, профессионально-ориентированные игры, соревнования, практическая работа по проведению пропаганды и агитации.

**Содержание программы**

***Программа предусматривает следующие содержательные линии:***

* учебные занятия и тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения;
* работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте;
* проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.), обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;
* организация работы отряда ЮИД (юных инспекторов движения) в рамках объединения «Юные помощники полиции»
* сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

***Место программы в плане развития школы.***

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся гимназии следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы МОУ Лицея № 15».

***Объекты программы:***

* дети школьного возраста;
* семьи детей, посещающих образовательное учреждение;
* педагогический коллектив образовательного учреждения.

**Принципы реализации программы:**

* ***Принцип индивидуального и дифференцированного подхода*** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.
* ***Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”.*** Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.
* Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.
* ***Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия***: Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.
* ***Принцип возрастной безопасности***. У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.
* Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.
* ***Принцип социальной безопасности.*** Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.
* ***Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.*** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

**Методы реализации программы**

* ***Внушение.*** Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.
* ***Убеждение*** – это доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.
* Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.
* В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.
* ***Пример.*** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).
* Поэтому важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.
* ***Упражнение.*** Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.
* **Привычка** вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.
* ***Поощрение.*** Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

**Управление реализацией программы**

**«Безопасность дорожного движения»**

**Директор МОУ**

**Лицея № 15**

**Зам. директора по УВР**

**Зам. директора по ВР**

**Руководители отряда «Юные помощники полиции»/ ЮИД**

**Классный руководитель**

**Преподаватель ОБЖ**

**Члены отряда «Юные помощники полиции»/ ЮИД**

**Внеклассные мероприятия, конкурсы, викторины, профилактические акции**

**Тематические классные часы, внеклассные мероприятия**

**Уроки ОБЖ**

**Структура внутренних и внешних взаимодействий по организации профилактики ДДТТ**

***Внешнее взаимодействие***

**Газета «Добрая дорога детства»**

**Лицей: «Родитель - ученик — учитель»**

**Библиотеки: им.Гайдара**

**Филиал №4**

**Театр «5+»**

**ГИБДД**

***Внутреннее взаимодействие***

**Лицей: «Родитель - ученик — учитель»**

**Педагогический коллектив**

**Руководители отряда ЮИД**

**Библиотека**

**лицея**

**Преподаватель ОБЖ.**

**Кабинет ОБЖ**

**Кабинет**

**«Светофор»**

**Основное содержание практической части программы**

Практические и теоретические знания по основам правил безопасности дорожного движения учащиеся получают на учебных занятиях и тематических часах классного руководства.

***Проведение практических занятий и внеклассных мероприятий*** (игр, конкурсов, экскурсий, выставок детского творчества, Недели безопасности) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице.

Целью практических занятий и внеклассной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность. При подготовке занятий и внеклассных мероприятий учитываются некоторые факторы: возраст учащихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы. Приглашаются на внеклассные мероприятия представители службы ГИБДД.

***Работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников***

***на улице, в транспорте.***

Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – работа с родителями.

Исследования показывают, что подавляющее большинство родителей не соблюдают правила дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей.

Данная программа предлагает три формы занятий: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом учебного года и перед началом каникул.

На лекциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно использовать аналитический материал территориального отдела ГИБДД и приводить конкретные примеры ДТП с учащимися местных школ, разбирая вместе с родителями их причины. Обязательно присутствие на собраниях представителей службы ГИБДД.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Даются педагогические рекомендации родителям. Руководствуясь принципом «лучше раз увидеть, чем сто раз услышать» на беседах и лекциях используется видеоматериал, демонстрирующий различные аварийные ситуации на дорогах, происходящих по причине нарушений правил дорожного движения.

***Сотрудничество с другими учреждениями*** по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

С гимназией тесно сотрудничают театр «5+», районные библиотеки, ГИБДД. Инспекторами ГИБДД проводятся профилактические беседы с учащимися лицея. Инспекторы ГИБДД оказывают помощь в проведении профилактических акций.

**ОРГАНИЗАЦИЯ В ЛИЦЕЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ**

**ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

В работе гимназии выделяются следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

* **организационная работа;**
* **инструктивно-методическая работа;**
* **массовая работа.**

**Организационная работа** предполагает широкий комплекс деятельности: обновление Уголка безопасности, организацию и проведение открытых уроков по Правилам дорожного движения; игровых и обучающих программ по ПДД; внеклассных мероприятий по ПДД.

В работе лицея одной из приоритетных задач является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

**Инструктивно-методическая работа** состоит в проведении совещаний для ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, консультаций для педагогов по организации профилактической работы. Здесь же предполагается и разработка методических рекомендаций, проектов информационных уголков, уголков безопасности, обновление инструкций по проведению инструктажей с учениками о безопасности дорожного движения.

**Массовая работа.** Данный вид деятельности является одним из самых важных, т.к. только творческая и активная работа педагогов с обучающимися даст наибольшие положительные результаты. Именно во время проведения массовых мероприятий у детей и подростков формируются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Дети получают необходимый для их жизни опыт.

Массовая работа может включать: проведение тематических конкурсов, рисунков, соревнования юных велосипедистов; проведение классных часов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы методических разработок по профилактике ДТП; выступление агитбригад, театрализованных представлений и т.д.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ**

**УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1-4 классы:**

**Основные требования к знаниям, умениям и навыка обучающихся 1-4 классов.**

**Знать:** основные термины и понятия, общие положения Правил дорожного движения, правила перехода проезжей части на площадях, перекрёстках, правила посадки и высадки из общественного транспорта, правила поведения детей при перевозке их на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля.

**Уметь:** правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги; пользоваться общественным транспортом; самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.

**ПЕРВЫЙ КЛАСС**

#### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Рассказ учителя, беседа | Практи-ческое задание | Игра | Повторение и закрепление знаний | Количество заня-тий |
| 1 | Безопасный путь в школу | 20 мин | 15 мин | 10 мин | - | 2 |
| 2 | Какой бывает транспорт? Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом? | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 2 |
| 3 | Город, в котором мы живём. Улица, дорога и их составляющие | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 2 |
| 4 | Наш друг - светофор | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 2 |
| 5 | Знакомство с дорожными знаками | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 4 |
| 6 | Общие правила перехода дорог | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 4 |
| 7 | Игры детей и дорожная безопасность. | 25 мин | 15 мин | - | 5 мин | 2 |
| 8 | Я – пассажир | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 2 |
| 9 | Скрытые опасности на дороге | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 2 |
| 10 | Тренинг | 5 мин | 30 мин | 10 мин- |  | 5 |
| 11  12 | Конкурс на лучший рисунок  Сигналы регулировщика | 20 мин  20 мин | 10 мин  10 мин | 10 мин  10 мин | 5 мин  5 мин | 2  2 |
| 13 | Обобщающее занятие | 20 мин | - | - | 25 мин | 2 |
| 14 | Экскурсия по городу (закрепление) | 5 мин | 30 мин | 10 мин- |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 34 ч. |

**ВТОРОЙ КЛАСС**

#### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Рассказ учителя, беседа | Практи-ческое задание | Игра | Повторение и закрепление знаний | Количество уроков |
| 1 | Наиболее безопасный путь в школу и домой. | 15 мин | 15 мин | 10 мин | 5 мин | 2 |
| 2 | Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах | 35 мин | - | - | 10 мин | 2 |
| 3 | Из истории развития транспорта | 25 мин | 15 мин | - | 5 мин | 2 |
| 4 | Кто следит за соблюдением Правил дорожного движения | 20 мин | 15 мин | - | 10 мин | 1 |
| 5 | Дорожные знаки | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 3 |
| 6 | Дорожная разметка и её предназначение | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 2 |
| 7 | Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика | 20 мин | 5 мин | 15 мин | 5 мин | 2 |
| 8 | Как разговаривают автомобили | 25 мин | 15 мин | - | 5 мин | 2 |
| 9 | Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 3 |
| 10 | Пешеходы: права и обязанности | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 3 |
| 11 | Конкурс на лучший рисунок  «Нарушители», «Кто виноват» | 5 мин | 35 мин | 10 мин |  | 2 |
| 12 | Инспектор ГИБДД – наш помощник | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 1 |
| 13 | Викторина «Красный, жёлтый, зелёный» | 5 мин | 35 мин | 10 мин |  | 1 |
| 14 | Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 2 |
| 15 | Обобщающее занятие | 20 мин | - | - | 25 мин | 2 |
| 16 | Тренинг | 5 мин | 35 мин | 10 мин | - | 4 |
|  |  |  |  |  |  | 34 ч. |

**ТРЕТИЙ КЛАСС**

#### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Рассказ учителя, беседа | Практическое задание | Игра | Повторение и закрепление знаний | Количество уроков |
| 1 | Повторяем азбуку пешехода | 10мин | 20 мин | 10 мин | 5 мин | 1 |
| 2 | Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей | 35 мин | - | - | 10 мин | 2 |
| 3 | Конкурс плакатов по ПДД | 5 мин | 35 мин |  | 5 мин | 2 |
|  | Прогнозирование типичных опасных дорожных ситуаций с участием пешеходов | 15 мин | 20 мин | 5 мин | 5 мин | 2 |
| 4 | Остановочный и тормозной путь транспортных средств | 25 мин | 10 мин | - | 10 мин | 2 |
| 5 | Организация движения транспорта и пешеходов по дорогам. Перекрестки дорог | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 2 |
| 6 | Знакомство с новыми дорожными знаками | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 3 |
| 7 | Сигналы светофора и регулировщика | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 2 |
| 8 | Правила движения на велосипеде | 20 мин | 20 мин | - | 5 мин | 2 |
| 9 | Правила движения транспорта и пешеходов через железнодорожные пути | 25 мин | 15 мин | - | 5 мин | 2 |
| 10 | Как правильно вести себя на остановочных пунктах и в общественном транспорте | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 2 |
| 11 | Виды автомобилей. Страницы истории. | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 2 |
| 12 | Фронтальная проверка знаний | 5 мин | 35 мин | 10 мин | - | 2 |
| 13 | Обобщающее занятие | 20 мин | - | - | 25 мин | 2 |
| 14 | Итоговая викторина | 5 мин | 35 мин | 10 мин | - | 1 |
| 15 | Тренинг | 5 мин | 35 мин | 10 мин | - | 5 |
|  |  |  |  |  |  | 34ч. |

**ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС**

#### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Рассказ учителя, беседа | Практическое задание | Игра | Повторение и закрепление знаний | Количество уроков |
| 1 | Правила дорожного движения – единый нормативный акт для водителей, пешеходов, пассажиров | 40 мин | - | - | 5 мин | 2 |
| 2 | История развития автомототранспорта и Правил дорожного движения в нашей стране | 25 мин | 10 мин | - | 10 мин | 2 |
| 3 | Дорога и её составляющие. Перекрестки дорог. Виды перекрестков и правила движения по ним | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 3 |
| 4 | Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 4 |
| 5 | Назначение и роль дорожной разметки в организации движения. Виды дорожной разметки | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 2 |
| 6 | Новое о светофорах и их сигналах. Сигналы регулировщика. | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 2 |
| 7 | Общие правила движения пешеходов по улицам и дорогам. ПДД об обязанностях пешеходов | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 3 |
| 8 | Перевозка людей в транспортных средствах. ПДД об обязанностях пассажиров | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 3 |
|  | Правила движения на велосипеде | 20 мин | 20 мин | - | 5 мин | 2 |
|  | Прогнозирование типичных опасных дорожных ситуаций с участием пешеходов | 15 мин | 20 мин | 5 мин | 5 мин | 2 |
|  | Выбор безопасных маршрутов | 15 мин | 20 мин | 5 мин | 5 мин | 1 |
|  | Итоговая викторина | 5 мин | 35 мин | 10 мин | - | 1 |
| 9 | Обобщающее занятие | 20 мин | - | - | 25 мин | 2 |
| 10 | Тренинг | 5 мин | 35 мин | 10 мин | - | 5 |
|  |  |  |  |  |  | 34 ч. |

**5-9 классы:**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся** **5-9 классов.**

**Знать:** правила дорожного движения, группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и её виды, правила

безопасного поведения на улице, на дороге; правила пользования общественным и личным транспортом.

**Уметь:** самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.

#### **5 класс**

#### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Рассказ учителя, беседа | Практическое задание | Игра | Повторение и закрепление знаний | Количество уроков |
| 1 | Опасные ситуации на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и их последствия | 40 мин | - | - | 5 мин | 3 |
| 2 | Современный транспорт. Виды и классификация транспортных средств | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 3 |
| 3 | Городской пассажирский транспорт. Правила поведения в общественном транспорте и на остановочных площадках | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 3 |
| 4 | Личный транспорт – легковой автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед. Правила поведения пассажиров в транспортном средстве | 25 мин | 10 мин | - | 10 мин | 3 |
| 5 | Мы – пешеходы. Правила дорожного движения об обязанностях пешеходов | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 4 |
| 6 | Транспорт во дворе | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 2 |
| 7 | Велосипедист- водитель транспортного средства | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 2 |
| 8 | Улицы с односторонним и двусторонним движением | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 1 |
| 9 | На загородной дороге | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 2 |
| 10 | Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 5 мин | 35 мин | 10 мин | - | 3 |
| 11 | Итоговая викторина | 5 мин | 35 мин | 10 мин | - | 1 |
| 12 | Обобщающее занятие | 20 мин | - | - | 25 мин | 2 |
| 13 | Тренинг | 5 мин | 35 мин | 10 мин | - | 5 |
| 14 |  |  |  |  |  | 34 ч. |

#### **6 класс**

#### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Рассказ учителя, беседа | Практическое задание | Игра | Повторение и закрепление знаний | Количество уроков |
| 1 | Причины дорожно-транспортных происшествий. Мероприятия, проводимые по их предупреждению | 20 мин | 15 мин | 5 мин | 5 мин | 3 |
| 2 | Из истории развития транспорта | 30 мин | - | 10 мин | 5 мин | 2 |
| 3 | Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами | 25 мин | 15 мин | - | 5 мин | 2 |
| 4 | Предупредительные сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 2 |
| 5 | Применение специальных сигналов. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах | 25 мин | 15 мин | - | 5 мин | 2 |
| 6 | Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах | 25 мин | 15 мин | - | 5 мин | 2 |
| 7 | Проезд железнодорожных переездов | 25 мин | 15 мин | - | 5 мин | 2 |
| 8 | Поведение учащихся при дорожно-транспортных происшествиях. Практически занятия по оказанию первой доврачебной помощи | 15 мин | 20 мин. | - | 10 мин. | 4 |
| 9 | Практические занятия с велосипедистами | 10 мин | 30 мин | - | 5 мин | 2 |
| 10 | Технические требования к велосипедам | 25 мин | 15 мин | - | 5 мин | 1 |
| 11 | Предупредительные сигналы водителей | 25 мин | 15 мин | - | 5 мин | 2 |
| 12 | Движение учащихся группами и в колонне. | 25 мин | 15 мин | - | 5 мин | 1 |
| 13 | Конкурс кроссвордистов «Красный, желтый, зелёный» | 5 мин | 35 мин | 10 мин | - | 2 |
| 14 | Обобщающее занятие | 20 мин | - | - | 25 мин | 2 |
| 15 | Тренинг | 5 мин | 35 мин | 10 мин | - | 5 |
|  |  |  |  |  |  | 34 ч. |

#### **7 класс**

#### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Рассказ учителя, беседа | Практическое задание | Игра | Повторение и закрепление знаний | Количество уроков |
| 1 | Повышение интенсивности дорожного движения. Причины дорожно-транспортных происшествий и их последствия | 30 мин | 10 мин | - | 5 мин | 4 |
| 2 | Правила дорожного движения Российской Федерации: Основные понятия и термины | 30 мин | 10 мин | - | 5 мин | 3 |
| 3 | Правила дорожного движения Российской Федерации: Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров | 25 мин | 10 мин | - | 10 мин | 3 |
| 4 | Всё о правилах движения на велосипедах и мопедах/скутерах | 25 мин | 10 мин | - | 10 мин | 3 |
| 5 | Способы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика. | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 2 |
| 6 | Ответственность пешеходов за безопасность других участников движения | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 2 |
| 7 | Отличие транспортного светофора от пешеходного: их сигналы и действия пешеходов | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 1 |
| 8 | Дорожная разметка. | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 2 |
| 9 | Викторина «Пассажир и пешеход» | 5 мин | 35 мин | 10 мин | - | 2 |
| 10 | Самостоятельная работа учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах | 5 мин | 35 мин | 10 мин | - | 3 |
| 11 | КВН «Зелёный огонёк» | 5 мин | 35 мин | 10 мин | - | 1 |
| 12 | Обобщающее занятие | 20 мин | - | - | 25 мин | 3 |
| 13 | Тренинг | 5 мин | 35 мин | 10 мин | - | 5 |
|  |  |  |  |  |  | 34 ч. |

#### **8 класс**

#### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Рассказ учителя, беседа | Практическое задание | Игра | Повторение и закрепление знаний | Количество уроков |
| 1 | Опасные ситуации на дорогах. Разбор дорожно-транспортных происшествий, их причин и последствий | 40 мин | - | - | 5 мин | 4 |
| 2 | Группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и знаки приоритета | 40 мин | - | - | 5 мин | 2 |
| 3 | Группы дорожных знаков. Запрещающие и предписывающие знаки | 40 мин | - | - | 5 мин | 2 |
| 4 | Группы дорожных знаков. Знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса и знаки дополнительной информации (таблички) | 40 мин | - | - | 5 мин | 2 |
| 5 | Дорожная разметка, её виды и характеристика | 40 мин | - | - | 5 мин | 2 |
| 6 | Правила движения – закон улиц и порог | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 3 |
| 7 | Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 2 |
| 8 | Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 2 |
| 9 | Формы регулирования движения | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 2 |
| 10 | Правила пользования транспортными средствами | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 2 |
| 11 | Устный журнал «Хочу всё знать» (из истории развития транспорта, дорожного движения и т.д.) | 5 мин | 30 мин | 5 мин | 5 мин | 2 |
| 12 | Конкурс «Разработка маршрута движения школьника «Дом – школа» | 5 мин | 30 мин | 5 мин | 5 мин | 2 |
| 13 | Обобщающее занятие | 20 мин | - | - | 25 мин | 2 |
| 14 | Тренинг | 5 мин | 35 мин | 10 мин | - | 5 |
|  |  |  |  |  |  | 34 ч. |

#### **9 класс**

#### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Рассказ учителя, беседа | Практическое задание | Игра | Повторение и закрепление знаний | Количество уроков |
| 1 | Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности на дорогах | 40 мин | - | - | 5 мин | 4 |
| 2 | Правила дорожного движения. История их возникновения и развития | 40 мин | - | - | 5 мин | 2 |
| 3 | Законы дорожного движения. Начало движения, маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части | 40 мин | - | - | 5 мин | 6 |
| 4 | Законы дорожного движения. Скорость движения. Обгон, встречный разъезд. Остановка и стоянка | 40 мин | - | - | 5 мин | 5 |
| 5 | Правила пользования транспортными скутерами/велосипедами | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 2 |
| 6 | Этика и культура транспортного поведения и ответственность за нарушения | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 2 |
| 7 | Скрытая опасность на дороге | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 1 |
| 8 | Законы дорожного движения: история и современность | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 2 |
| 9 | Служба ГИБДД. Основные направления деятельности. | 20 мин | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 1 |
| 10 | Проверка знаний учащимися правил безопасного поведения на улицах и дорогах и приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях | 5 мин | 30 мин | - | 10 мин | 2 |
| 11 | Обобщающее занятие | 5 мин | 30 мин | - | 10 мин | 2 |
| 12 | Тренинг | 5 мин | 35 мин | 10 мин | - | 5 |
|  |  |  |  |  |  | 34 ч. |

**10-11 классы:**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 10-11 классов.**

**Знать:** правила дорожного движения, правила поведения на улицах и дорогах, основы первой медицинской помощи.

**Уметь:** применять свои знания правил дорожного движения на практике, оказать первую медицинскую доврачебную помощь.

#### **10 класс**

#### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Рассказ учителя, беседа | Практическое задание | Игра | Повторение и закрепление знаний | Количество уроков |
| 1 | Опасные ситуации на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и их последствия | 40 мин | - | - | 5 мин | 3 |
| 2 | Остановочный и тормозной путь транспортных средств | 30 мин | 10 мин | - | 5 мин | 2 |
| 3 | Законы дорожного движения. Проезд перекрестков. Движение в жилых зонах | 35 мин | - | - | 10 мин | 4 |
| 4 | Законы дорожного движения. Движение организованных пеших колонн. Перевозка людей и грузов | 35 мин | - | - | 10 мин | 3 |
| 5 | Законы дорожного движения. Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистралям. Буксировка механических транспортных средств | 35 мин | - | - | 10 мин | 4 |
| 6 | Ответственность за нарушения ПДД | 35 мин | - | - | 10 мин | 2 |
| 7 | Основы медицинских знаний: содержание аптечки | 30 мин | 10 мин. | - | 5 мин | 1 |
| 8 | Правила оказания первой медицинской помощи | 10 мин | 30 мин. | - | 5 мин | 2 |
| 9 | Анализ типичных ДТП. | 30 мин | 10 мин. | - | 5 мин | 1 |
| 10 | Обзор газет, телепередач, материалов ГИБДД | 20 мин | 20 мин. | - | 5 мин | 2 |
| 11 | ФЗ «О безопасности дорожного движения» | 20 мин | 20 мин. | - | 5 мин | 2 |
| 12 | Современные дорожные знаки | 20 мин | 20 мин | - | 5 мин | 2 |
| 13 | Обобщающее занятие | 5 мин | 30 мин | - | 10 мин | 2 |
| 14 | Тренинг | 5 мин | 35 мин | 10 мин | - | 4 |
|  |  |  |  |  |  | 34 ч. |

#### **11 класс**

#### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Рассказ учителя, беседа | Практическое задание | Игра | Повторение и закрепление знаний | Количество уроков |
| 1 | Улица полна неожиданностей. Причины дорожно-транспортных происшествий и их последствия | 40 мин | - | - | 5 мин | 3 |
| 2 | Первая доврачебная помощь пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии | 40 мин | - | - | 5 мин | 4 |
| 3 | Ответственность за нарушение Правил дорожного движения | 30 мин | 10 мин | - | 5 мин | 3 |
| 4 | Закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения | 40 мин | - | - | 5 мин | 2 |
| 5 | Административные взыскания за нарушения ПДД | 20 мин | 20 мин | - | 5 мин | 2 |
| 6 | Признаки транспортной культуры | 20 мин | 20 мин | - | 5 мин | 2 |
| 7 | Современный транспорт-зона повышенной опасности. | 20 мин | 20 мин | - | 5 мин | 2 |
| 8 | Причины транспортных аварий | 20 мин | 20 мин | - | 5 мин | 2 |
| 9 | Правила поведения в аварийных ситуациях | 20 мин | 20 мин | - | 5 мин | 2 |
| 10 | Требования к пешеходам: умение психологически переключаться на зону повышенной опасности | 20 мин | 20 мин | - | 5 мин | 2 |
| 11 | Пассажир-заложник- правила поведения. | 20 мин | 20 мин | - | 5 мин | 2 |
| 12 | Обзор газет, телепередач, материалов ГИБДД | 20 мин | 20 мин. | - | 5 мин | 2 |
| 13 | Обобщающее занятие | 40 мин | - | - | 5 мин | 2 |
| 14 | Тренинг | 5 мин | 35 мин | 10 мин | - | 4 |
|  |  |  |  |  |  | 34 ч. |

**МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма занятий | Методы обучения |
| 1. | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | Родительское собрание | Лекция |
| 2. | Типичные ошибки в поведении школьников на улицах и дорогах. | 1. Родительское собрание.  2. Индивидуальная работа с родителями. | Беседа |
| 3. | Возрастные и психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде. | 1. Родительское собрание.  2. Индивидуальная работа с родителями. | Лекция |
| 4. | Как влияет на безопасность детей поведение родителей. | 1. Родительское собрание. | Беседа |
| 5. | Профилактическая работа по предупреждению ДТП в каникулярное время (некоторые климатические особенности сезона, дорожная обстановка, возможные транспортные ситуации, отрицательные факторы, влияющие на учащихся, возможные опасные ситуации с детьми) | 1. Родительское собрание.  2. Индивидуальная работа с родителями. | Беседа |
| 6. | Взаимодействие семьи и школы в организации воспитательной работы и обучении учащихся безопасному и правопослушному поведению на улицах, дорогах и в транспорте. | 1. Родительское собрание.  2. Индивидуальная работа с родителями. | Беседа |
| 7. | Основные дорожные понятия. Знания, умения, навыки и привычки безопасного и правопослушного поведения учащихся на улицах, дорогах и в транспорте. | 1. Родительское собрание.  2. Индивидуальная работа с родителями. | Лекция |
| 8. | Изучение обязанностей пешеходов | 1. Родительское собрание.  2. Индивидуальная работа с родителями. | Лекция |
| 9. | Изучение обязанностей пассажиров. | 1. Родительское собрание.  2. Индивидуальная работа с родителями. | Лекция |
| 10. | Разработка и выпуск памяток для первоклассников | 1. Работа творческой группы родителей. |  |

**Прогнозируемые результаты**

***Предполагаемая конечная реализация целей и задач***

**Узнают:**

* историю возникновения ПДД;
* дорожные знаки;
* сигналы светофора;
* виды транспорта;
* причины ДТП;
* правила движения на велосипеде;
* правила движения по дороге.

**Научаться:**

* ориентироваться в дорожных ситуациях;
* оценивать свое поведение на дороге;
* оказывать первую медицинскую помощь при ДТП
* объяснять товарищу правила поведения на дороге.

**Достигнут:**

* совершенствования навыков ориентировки на дороге;
* развития дорожной грамотности;
* повышения ответственного поведения на дорогах.

**Список литературы**

1.Воронова Е. А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

2.Правила дорожного движения для детей./Сост. В. Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006. 3.Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М. С. Коган. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006.

4.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.

5.Сосунова Е. М., Форштат М. Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач. шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1998.

6.Сосунова Е. М., Форштат М. Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач. шк. – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997. 7.Сюньков В. Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2003.

8.Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы/Авт.-сост. Г. Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006. Титов С. В., Шабаева Г. И.

9.Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005. Шевченко Г. Н. ОБЖ 7,8 кл.. Поурочные планы.

10. Рыбин А. Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008.

11.Материалы газеты «Добрая дорога детства».