**«Проектная технология в процессе обучения предметам гуманитарного цикла»**

**Учитель истории и обществознания**

**МОУ Лицея № 15**

**Заводского р-на г. Саратова**

**Воеводина Л.А.**

В настоящее время Россия идёт по пути становления и развития новой системы образования, которая ориентирована на мировое образовательное пространство. Этот путь требует существенных изменений в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием,  – акцент переносится с «усвоения знаний» на  формирование «компетентности», происходит переориентация его на личностно-ориентированный подход и В корне меняются отношения «учитель – ученик». Происходит и техническое изменение в современной школе, появляется возможность использовать электронных ресурсов, доступен стал Интернет. Всё это способствует внедрению новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс. Среди них особое место занимает проектная деятельность.

Проектную методику внедряли в нашу школу ещё в 30-е годы ХХ века. Однако  этот опыт не дал положительных результатов, так как проблема теоретически не была исследована в достаточной мере, но многие развитые страны совершенствовали и развивали теорию и практику этого метода, что привело к положительным результатам.

Осмысление и приобретение этого метода в свете требований к современному образованию позволяет говорить об учебном проекте как о новой педагогической технологии, которая позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении подрастающего поколения.

Проект - это особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, в целом самостоятельной деятельности учащихся, осуществляемой под гибким руководством учителя, преследующего конкретные дидактические цели, направленной на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и/или идеального продукта.

Учебный проект, составляющий часть стандартного учебного курса, – это организационная форма работы, которая ориентирована на изучение законченной темы или учебного раздела. В школе его можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся, которая имеет общую цель, согласованные методы, способы  деятельности и направлена на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Метод проектов ценится за то, что в ходе его осуществления учащиеся  учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности, исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, учатся анализировать и обобщать ее, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, а также совершенствуют умение участвовать в коллективных формах общения.

Итогом такой работы будет более высокий уровень образования у учащихся так как он сможет изучить ту или иную проблему с разных сторон: учебного плана, воспитательных мероприятий и социально значимых акций и встреч. Ученик сможет легче ориентироваться в жизни, будет способен занять позицию адекватного человека при оценивании социальной, экономической, политической ситуации.

Как и любая деятельность, работа над проектом требует планового, четкого подхода. Важно помнить о том, что процесс работы не менее важен, чем результат. Тематика проектов может быть самой разнообразной и проектная деятельность даёт возможность использовать информацию из смежных областей знания.

Каждый учитель формирует свой индивидуальный стиль проектирования уроков, но при этом основными этапами работы над проектом является его подготовка, защита и оценка. Проекты могут оформляться в письменном виде, путём защиты в виде доклада или реферата или иметь более творческую основу, например работа «Школьные суды» на примере работы МОУ Лицея № 15 Заводского района г. Саратова. Изучая гуманитарные предметы такие как история, обществознание, право, на уроках и элективных занятиях, учащиеся получают определенные знания в области социальных отношений, юриспруденции и основ российского законодательства. Созданное на базе вышеупомянутого образовательного учреждения, учебно – творческое сообщество их учителей, учащихся и представителей родительской общественности выбирают тематику исследовательской деятельности и осуществляют задуманное через работу группы «Школьные суды». Темы работ: юридическая ответственность несовершеннолетних, гражданское и уголовное право, досудебные способы разрешения конфликтных ситуаций через процесс медиации и т.д. Проходит долгий теоретический процесс знакомства с правовой базой заявленных тем, написание сценариев и их творческая постановка. На протяжении многих лет лицей является правовой площадкой и реализует свою деятельность при участии САРиПКиПРО. «Школьные суды» не имеют аналогов в городе. И это долгий, с участием разных представителей образовательного процесса путь имеющий практически направленный выход. Знакомство с российским правом и определенного рода профориентация современного школьника.

Все проекты, над которыми сегодня работает школа, можно считать исследовательскими. Их  использование на уроках гуманитарного цикла повышает уровень интереса учащихся к изучаемым предметам, способствует лучшему усвоения материала так как ребенок познает теорию и применяет полученные знания на практике, а так же и развивает организованность учащихся.. Проектная технология, способствует развитию важнейших компетенций:
• общенаучность;
• информационность;
• познавательность;
• коммуникативность;
• ценностно-смысловую компетенцию, социальную и стремления личностного самосовершенствования.

Преимущества проектной деятельности в школе налицо:

- ученик определяет цель деятельности – учитель помогает ему в этом;
- ученик открывает новые знания – учитель рекомендует источники знаний;
- ученик экспериментирует – учитель раскрывает возможные формы и методы эксперимента, помогает организовывать познавательно-трудовую деятельность;
- ученик выбирает – учитель содействует прогнозированию результатов выбора;
- ученик активен – учитель создает условия для проявления активности;
- ученик субъект обучения – учитель партнер;
- ученик несет ответственность за результаты своей деятельности – учитель помогает оценить полученные результаты и выявить способы совершенствования деятельности.

2. Педагог имеет возможность использовать разные дидактические подходы.
3. По мере выполнения работы интерес к предмету у учащихся возрастает.
4. Проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, умение работать в команде и ответственность за совместную работу.
5. Проектная деятельность позволяет учиться на собственном опыте и опыте других.
6. Видимый результат деятельности приносит огромное удовлетворение учащимся и может даже повысить самооценку и веры в свои силы..

Какие же общеучебные умения и навыки развивает проектная деятельность у школьников?
Рефлексивные умения:

• Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
• Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Поисковые (исследовательские) умения:

• Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
• Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
• Умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста)
• Умение находить несколько вариантов решения проблемы
• Умение выдвигать гипотезы
• Умение устанавливать причинно-следственные связи

Умения и навыки работы в сотрудничестве:

• Навыки коллективного планирования
• Умение взаимодействоать с любым партнером
• Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
• Навыки делового партнерского общения
• Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

Менеджерские умения и навыки:

• Умение проектировать процесс (изделие)
• Умение планировать деятельность, время, ресурсы
• Умение принимать решения и прогнозировать их последствия
• Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)

Коммуникативные умения:

• Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.
• Умение вести дискуссию
• Умение отстаивать свою точку зрения
• Умение находить компромисс
• Навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.

Презентационные умения и навыки:

• Навыки монологической речи
• Умение уверенно держать себя во время выступления
• Артистические умения
• Умение использовать различные средства наглядности при выступлении
• Умение отвечать на незапланированные вопросы.

 Быстро меняющиеся условия жизни и труда, предъявляют совершенно новые требования к уровню образованности, к личности выпускника. Современному обществу нужен человек, который сумеет самостоятельно мыслить, ставить перед собой социально значимые задачи, проектировать пути их решения, прогнозировать результаты и достигать их. «Система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, быть социально адаптированным, с четкой и активной гражданской позицией.

Однако, без сомнения, в ходе проектной деятельности могут возникнуть определенные проблемы:

1. Работа над проектом объемная, кропотливая, поэтому возникает проблема перегрузки учащихся.
2. Дети – люди увлекающиеся, поэтому работу начинают с желанием, энтузиазмом, но, сталкиваясь с трудностями (большой объем информации, которую нужно найти, проанализировать, систематизировать, провести исследования), могут бросить работу над проектом.
3. Не всегда хватает умений и навыков работы на компьютере, особенно у учащихся среднего звена.
4. Самая большая проблема для учителя – не превратиться в ментора, диктующего свое мнение, или взвалить на себя всю работу, оставив детям самый минимум.
5. Возрастает нагрузка на учителя.

Как же их разрешить?

1. Четко определить объем и временные рамки проекта, не «давить» на учащихся; проекты проводить не часто.
2. Терпеливо анализировать причины неудач вместе с детьми.
3. Оказывать помощь в работе с компьютером, помогать с оформлением работы.
4. Предоставить учащимся возможность работать максимально самостоятельно, встать в позицию старшего друга, соратника.
5. Привлечь для работы над проектом родителей, консультантов.

«ЧТО ТАКОЕ СЧАСТЬЕ?»

Аназарова Виктория 11 «А»

Что такое счастье? Реальность или состояние души? Выбор сложный, но нужно правильно для себя решить что действительно для тебя является счастьем и что ты можешь сделать для того , чтобы стать хоть немножечко счастливее.
Счастье...ох, исчерпывающе ответить на этот вопрос , пожалуй , нельзя . Это сугубо личное понятие. Сколько людей - столько и мнений, а значит, я могу написать только о том, что счастье значит в частности для меня.
Не раз в своей жизни я ставила перед собой сей вопрос, размышляла, но точного ответа так и не нашла единственный вывод, который я сделала - это вывод о том , что все мы люди разные и счастье зависит не только от времени и места, но и от    родителей, нашего воспитания, тех фундаментальных знаний о жизни , которые заложили в нас наши мама и папа. Если в семье царили любовь, спокойствие и мир, то и ребенок, воспитанный в такой семье, вырастет жизнелюбивой и оптимистичной натурой, которая будет радоваться каждому светлому мгновению и событию: первому лучику солнца, легкому летнему дождику, радуге. Счастье - оно по всюду, главное вовремя открыть глаза и быть открытым для этого счастья. Например, сегодня в школе я получила отличные отметки. Чем же это не счастье? Счастье! Да еще какое. Порадовала учителей, родителей, а главное стала еще на один шаг ближе к своей цели.
Для меня, как для ученицы 11 класса, будет за счастье считаться сон и время, проведенное с любимой семьей. Сейчас все будни заняты учебой: школа, репетиторы, домашнее задание. Вечером тренировки, для того, чтобы душа и тело были в гармонии. Остается бессонная ночь, которая вся уходит на работу с домашним заданием. Поспать в среднем в будние дни получается порядка трех часов. Жить от субботы до субботы, просыпаться в 11 в воскресение - вот оно - истинное счастье. Естественно, что если все будни у меня проходят в активной работе, то и родителей удается видеть раз в день уставшими и сонными. Поэтому выходные превратились в дни, которые я посвящаю своим близким. Именно в такие моменты чувствуешь себя счастливым человеком: любимым, защищены, а главное вокруг царят гармония и тепло. Такое тепло дарят мне только мои родители. Не понимаю, как это у них получается, но никто, кроме них не способен поднять мне настроение за доли секунд просто своим присутствием и улыбкой. Для меня счастье- когда смеется мама, когда папа отпускает свои шуточки , понятные только нам двоим, когда он называет меня ласково своей птичкой, когда по дому бегает ошалелая сестренка и докучает предложениями побегать за компанию. В семье я чувствую себя любимой. Наверное, именно поэтому моя семья -мой клад.
А вообще, что нам может дать осознание мысли, что нас кто - то любит? Тоже счастье, разумеется. Знать, что в эту самую секунду, в это самое мгновение о тебе думает другой человек, мечтает заговорить  тобой , провести время, переживает за тебя, беспокоится и не находит себе места , когда ты не берешь трубки. Человеку важно быть нужным, быть востребованным, именно чувство является одним из составляющих счастья. Любовь дарит человеку эмоциональный всплеск, гармония счастья озаряет все вокруг. Нет ничего прекраснее любви взаимной и настоящей, нет ничего прекраснее осознания того, что ты не одинок и это обоюдно, в любую минуту , мгновение ты можешь рассчитывать на поддержку и внимание прямо сейчас.
Счастье затрагивает не только моральные аспекты, но и материальные. Многие свое счастье видят в деньгах и дополнительных благах. Для хорошего настроения им необходимо четко знать о состоянии их банковского счета, о  том, что в их машине количество лошадей заходит за 500, сто они могут себе позволить постоянно летать на Мальдивы. Такие люди покупают счастье. Они пытаются в
деньгах найти поддержку и покой. Да, деньги являются источником поддержки и на них зиждется возможности человека на роскошную жизнь. Но полоумное счастье купить невозможно. Приобретая все блага, вы приближаете себя к чувству пустоты и одиночества. Потратив все свое свободное время и молодость на заработок денег, вы откладываете свою личную жизнь в долгий ящик. Однако всегда надо помнить, что второй молодости не будет, второй семьи не будет, второй любви не будет, а деньги всегда можно заработать и так же с легкостью их потерять.
Каждый из нас в праве сам выбирать свой путь. Человек сам творит свою судьбы согласно заложенным в него раннее знаниям и принципам. Каждый сам выбирает главное в жизни, выбирает свои цели, отслеживает свои мысли и идет на поводу у чувств эмоций. Однозначного ответа на вопрос, что же такое счастье, нет. У всех оно разное.