**Технологическая карта урока математики**

Автор: Плотникова Светлана Владимировна

1.Дидактическое обоснование:

«Математика 1 класс» (2 часть) Л.Г.Петерсон, УМК «Перспектива».

2.Тема урока: «**Равные фигуры**».

3.Дидактическая цель: создать условия для активизации знаний обучающихся.

4.Тип урока: открытие новых знаний

5.Задачи урока:

*Предметные*: формировать умение находить равные фигуры

*Метапредметные*:

*Личностные*:

- создавать условия для формирования представлений о причинах успехов в учёбе,

- положительное отношение к изучению математики.

*Регулятивные:*

- формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале,

- оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя

*Познавательные:*

- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное или по представлению).

*Коммуникативные:*

-адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,

- формулировать своё мнение,

- воспринимать различные точки зрения.

6.Методы обучения: продуктивный метод.

7.Формы организации познавательной деятельности учащихся: коллективная, парная, групповая.

8.Средства обучения: учебник -тетрадь

**9.Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | * **Настрой на работу.** * Прочитайте поговорку. * Как вы ее понимаете * У всех ли получается делать «открытие» самому? * Как же вы делаете «открытие»? * Чему были посвящены прошлые уроки? * Сегодня на уроке вы продолжите работать с геометрическими фигурами. А сопровождать вас на уроке будет ваш гость – Гномик. | **Подготовка класса к работе.**  **Настрой на дальнейшую работу.**  Разбор пословицы  Нужно сделать два шага – понять, что еще не знаешь, и постараться самому построить способ. | Личностные: самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: планирование  учебного сотрудничества с учителем и  сверстниками |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | 1)Начнем наш урок с математической разминки  2)Гномик пришел к вам с не пустыми руками. Он принес геометрические фигуры.   * Какие геометрические фигуры вы видите? * Что общего у этих фигур? * По каким признакам можно разбить эти фигуры на группы? (По форме, по цвету, по размеру.   **слайд**   * По какому принципу Гномик разбил фигуры? Какое выражение составили? (3 + 4.) * Что позволит найти этим выражением?   **слайд**  3) Пробное действие.   * Что вы сейчас повторили? Какое задание я вам предложу? (Задание, с помощью которого мы поймем, чего мы еще не знаем.) | **Работа с веером**  Дают характеристику, выделяют части  Разбивают фигуры по различным признакам, составляют выражения  **Выполняют пробное действие и фиксируют затруднение** | Коммуникативные: планирование  учебного сотрудничества с учителем и  сверстниками;  Познавательные: самостоятельное  выделение и формулирование  познавательной цели |
| **3.Постановка учебной задачи.**  *Цель:*  выявить и зафиксировать место и причину затруднения. | * Посмотрите на данные фигуры. Гномику необходимо определить, есть ли среди них равные. Я и вам предлагаю это сделать. * Новое задание? * Что нового для вас в этом задании? * Какую цель вы поставите перед собой на уроке? * Как назовете наш урок? Попробуйте выполнить это задание в паре. * Итак, давайте посмотрим, что у вас получилось. * Кто не смог выполнить это задание? * Что вы можете сказать? * У кого есть ответ? * Обоснуйте свои результаты. Какой следующий шаг вы должны сделать? * В чем же затруднение? Почему же возникло затруднение? | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.  Выявляют причину затруднения  Учащиеся самостоятельно выполняют задание  Разбираются, в чем затруднение. | Регулятивные: целеполагание,  прогнозирование;  Познавательные: выбор наиболее  эффективных способов решения задач  в зависимости от конкретных условий  Логические – формулирование проблемы. |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения.  *Цель:*  поставить цель проекта, определить средства, сформулировать шаг достижения поставленной цели. | * Какова же цель дальнейшей деятельности? Какие будут предложения * Итак, какие фигуры оказались равными? (Фигура А = фигуре Б.) * Почему другие фигуры не равные? * Проверьте ваш вывод на фигурах, которые на доске можно фигуры наложить друг на друга. * Давайте проверим это. * Когда фигуры называются равными? Когда фигуры не равные?   Следующий конверт( работа в паре) фигуры нарисованы на клетках  Как здесь быть?  (Посчитать квадратики)   * Когда фигуры называются равными? (Фигуры называются равными, если при наложении совпадают или занимают одинаковое кол-во клеточек).) * Какой вывод вы можете сделать? Смогли вы преодолеть затруднение? * Что позволяет вам открытие? Какой следующий шаг на уроке? | строят проект выхода из затруднения:  Один из учащихся методом наложения определяет равные фигуры на доске. Делается вывод, что фигура А = фигуре Б. | Регулятивные: планирование  прогнозирование,  Познавательные: моделирование,  логические – решение проблемы,  Коммуникативные: инициативное  сотрудничество в поиске и выборе  информации |
| 5.Первичное закрепление.  *Цель:*  создать условия для фиксации изученного способа действия во внешней речи. | * **Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.** * **Какой следующий шаг в нашей работе? (Закрепить эталон порядка действий.)**   1) *№* 1 (а), *стр.* 36.   * Найдите *№* 1 на *стр*.36. * Найдите равные фигуры. * Посмотрите на это задание, что вы заметили? (Фигуры состоят из клеток.) * Как это может помочь? (Мы можем определять равные фигуры путем подсчета клеточек.) * Раскрасьте равные фигуры синим карандашом.   2) Работа в парах.   * Закончите выполнять это задание в парах. * А как убедиться в том, что вы хорошо поняли и не допускаете ошибок? (Нужно выполнить самостоятельную работу.) | Проводят анализ рисунков и делают вывод  Учащиеся в парах находят среди оставшихся фигур равные, раскрашивают их одним цветом. | Регулятивные: контроль, оценка,  коррекция;  Познавательные: общеучебные – умение  структурировать знания, выбор наиболее  эффективных способов решения задач,  умение осознанно и произвольно строить  речевое высказывание, рефлексия способов  и условий действия;  Коммуникативные: управление поведением  партнёра – контроль, коррекция, оценка  действий партнёра. |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  *Цель:*  организовать самопроверку и самооценку учащимися умения определять равные фигуры. | * **Организует деятельность по применению новых знаний.**   *№* 1 (б), *стр*. 36.   * Выполните вторую часть этого задания самостоятельно.   На выполнение задания отводится 2–3 минуты.   * Проверим.   Учитель раздает учащимся подробный образец для самопроверки Р-5.   * У кого есть ошибки? В чем они? Сделайте вывод. | Самостоятельная работа.  Анализируют рисунок, выполняют задание, проверка | Регулятивные: контроль, коррекция и  осознание того, что уже усвоено и что ещё  подлежит усвоению,  Личностные: самоопределение. |
| **7.Рефлексия деятельности** | **Организует рефлексию.**  Какую цель вы ставили перед собой?   * Достигли ли вы цели? * Кому удалось сделать «открытие» самому. * Оцените свою работу на уроке. | **Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.**  **Намечают перспективу последующей работы.** | Коммуникативные: умение с достаточной  полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия;  Личностные: самообразование. |