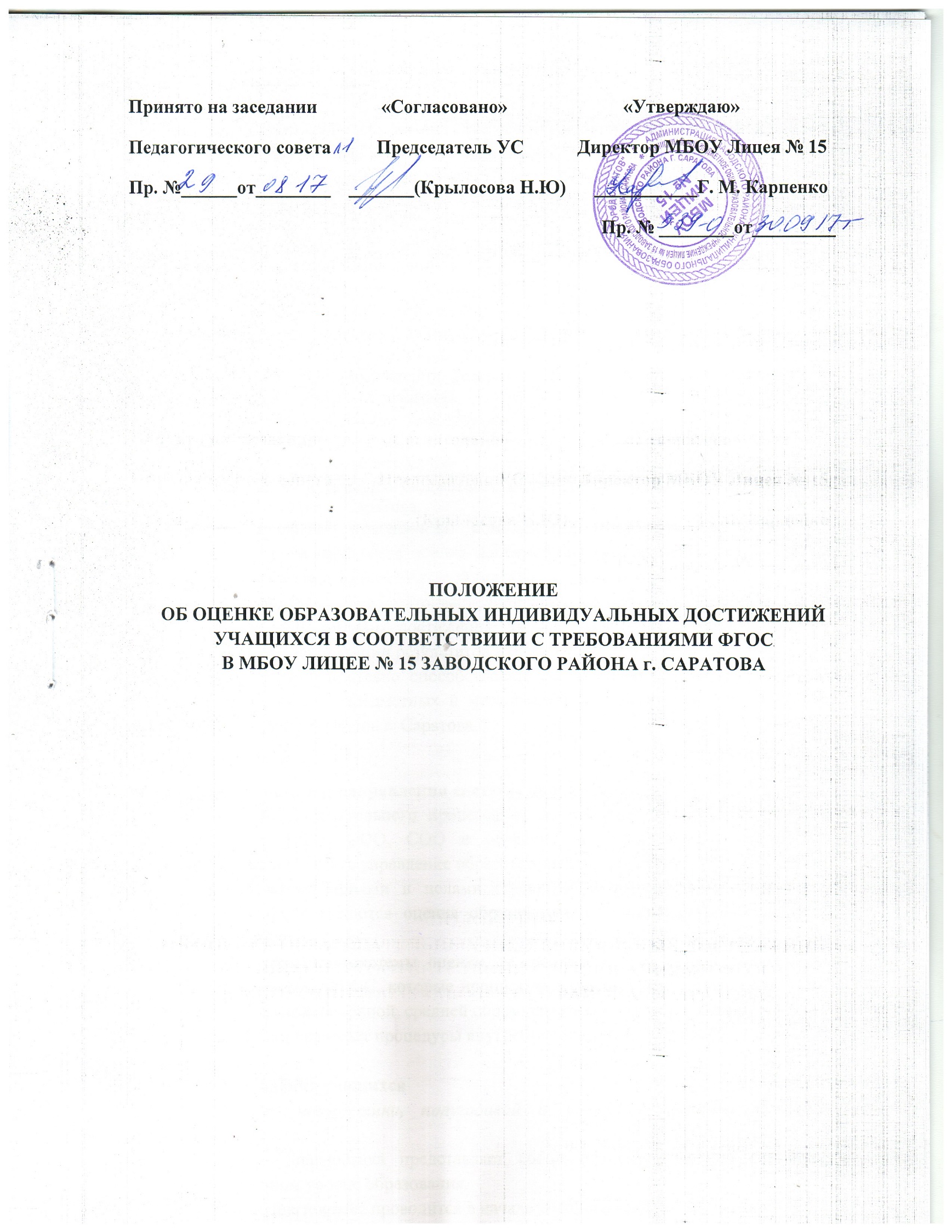
****

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение об оценке образовательных индивидуальных достижений учащихся в соответствии ФГОС в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Лицее № 15 Заводского района г. Саратова (далее Положение) разработано в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.20012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
* Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 15 Заводского района г. Саратова.

1.2. Данное Положение предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений учащихся всех трех направлений результатов образования: личностных, предметных, метапредметных.

1.3. Данное Положение предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментария для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерения.

1.4.Данное Положение призвано способствовать поддержанию единства всей системы оценивания личностных, предметных и метапредметных достижений учащихся МБОУ Лицея № 15 Заводского района г. Саратова.

**2. Основные функции и направления системы оценивания**

2.1. Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2.2.Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных индивидуальных достижений учащихся.

2.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые прописаны в планируемых результатах освоения учащимися начальной, основной, средней образовательных программ лицея.

2.4.Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**3. Внутренняя оценка учащихся**

***3.1. Стартовая диагностика, полугодовой и итоговый мониторинг качества образования***

3.1.1. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

3.1.2. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года.

3.1.3. Полугодовой мониторинг качества образования проводится по итогам первого полугодия и представляет собой процедуру оценки уровня освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО учащимися по изученному материалу в первом полугодии учебного года.

3.1.4. Итоговый мониторинг качества образования проводится по итогам года и представляет собой процедуру оценки уровня освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО учащимися по изученному материалу за учебный год.

3.1.4. В октябре, декабре, апреле текущего учебного года администрацией лицея составляется график входных, полугодовых и итоговых контрольных работ, которые проводятся учителями с целью оценки образовательных индивидуальных достижений учащихся. Отчет по результатам стартовой диагностики, полугодовых и годовых контрольных работ сдается председателям предметных методических объединений, а затем заместителю директора по учебно-воспитательной работе. Обсуждение итогов мониторинга качества образования проводится на заседаниях предметных методических объединениях, на совещании при директоре.

***3.2. Текущая оценка учащихся***

3.2.1. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

3.2.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты учащегося, этапы освоения которых зафиксированы в рабочих программах по предмету.

3.2.3. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

3.2.4. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной шкале.

***3.3. Портфолио как инструмент динамики образовательных достижений***

3.3.1.Портфолио – процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты и избирательности его интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня достижений, демонстрируемых данным учащимся.

3.3.2. Основные цель ведения портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты учебной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности учащегося, проследить его индивидуальный прогресс, достигнутый в процессе получения образования, оценить его образовательные достижения и дополнить результаты традиционных контрольно-оценочных средств качества образования.

3.3.3. Основные задачи портфолио:

* поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию учащихся,
* поощрять активность и самостоятельность учащихся, расширять возможности обучения и самообучения,
* развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся,
* формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность,
* учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащегося по уровням образования,
* закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации,
* укреплять взаимодействие с семьей учащегося, повышать заинтересованность родителей(законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности Лицея,
* активно вовлекать учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

3.3.4. Функции портфолио:

* диагностическая: фиксирует изменения и рост показателей за определенный период времени,
* целеполагания: поддерживает образовательные цели,
* мотивационная: поощряет детей, учителей, родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов,
* содержательная: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

3.3.5. Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогрессии достижений учащегося в интересующих его областях.

3.3.6. В состав портфолио включаются работы, демонстрирующие динамику развития личности учащегося: становление устойчивых познавательных интересов учащихся, в том числе в различных учебных предметах, формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

3.3.7. Отбор работ для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается.

**4.Основные цели, задачи и принципы функционирования** **системы внешней оценки качества образования**

4.1.  Основные функции системы оценки качества образования:

* - определение соответствия результатов деятельности лицея региональному стандарту качества образования и удовлетворение социальных ожиданий родителей, учащихся от деятельности лицея;
* - [информационное обеспечение](https://pandia.ru/text/category/informatcionnoe_obespechenie/) [управленческих решений](https://pandia.ru/text/category/upravlencheskoe_reshenie/);
* - прогнозирование возможных направлений развития лицея;
* - обеспечение гласности, открытости, доступности информации о деятельности лицея.

4.2.  Целью системы внешней оценки качества образования является получение объективной информации о реализуемом качестве образования.

4.3.  Система внешней оценки качества образования основывается на следующих принципах:

* - открытости, определяющей необходимость принятия всеми участниками цели и процедуры системы внешней оценки качества образования;
* - обратной связи, регламентирующей обеспечение доступности результатов системы внешней оценки качества образования ее участников;
* - доступности, определяющей необходимость создания организационных и педагогических условий, участия всех заявленных субъектов системы внешней оценки качества образования.

**5. Организация внешней оценки качества образования**

5.1. Объектами системы внешней оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная компетентность педагогов и администрации, образовательная среда лицея.

5.2.  Результаты внешней оценки качества образования лицея доводятся до сведения родителей 2 раза в год на родительских собраниях (май, ноябрь). Ответственным за доступность информации является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5.3.  Основными измерительными процедурами, входящими в систему внешней оценки качества образования, являются:

* - качество результатов обучения и воспитания;
* - эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе;
* - обеспечение доступности качественного образования;
* - отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся и обеспечение безопасности;
* - позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к лицею;
* - обеспечение условий безопасности;
* - участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах и т. п.;
* - создание условий для [внеурочной деятельности](https://pandia.ru/text/category/vneurochnaya_deyatelmznostmz/) учащихся и организации [дополнительного образования](https://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/);
* - иные психолого-педагогические исследования, проводимые по инициативе субъектов образовательного процесса.

**6. Особенности оценки личностных результатов**

6.1. Оценка личностных результатов – это оценка достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов в ходе всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательными организациями и семьей.

6.2. Основные объекты оценки личностных результатов:

* сформированность основ гражданской идентичности личности;
* готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
* сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

6.3. В соответствии с требованиями ФГОС достижения учащимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности лицея. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

6.4. В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов:

* соблюдение норм и правил поведения, принятых в лицее;
* участие в общественной жизни и общественно полезном труде;
* прилежание и ответственность за результаты обучения;
* готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования;
* ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

6.5.Оценка этих достижений должна проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности учащихся и может использоваться исключительно в целях личностного развития, учащегося.

6.6.Отслеживание личностных результатов учащихся организуется администрацией лицея и осуществляется классным руководителем в течение года, сведения обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики.

6.7. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

**7. Особенности оценки метапредметных результатов**

7.1. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность работать с информацией;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

7.2. Оценка достижений метапредметных результатов осуществляется администрацией лицея в ходе внутришкольного мониторинга.

7.3. Формы оценки метапредметных результатов:

* читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
* ИКТ-компетенции- практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью;
* сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

7.4. Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

7.5. Основной процедурой оценки достижений метапредметных результатов учащегося является защита индивидуального проекта.

**8. Особенности оценки предметных результатов**

8.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

8.2. Формирование этих результатов обеспечивается преподаванием каждого учебного предмета.

8.3.Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных действий).

8.4. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущее, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией лицея в ходе внутришкольного мониторинга.

**Приложение № 1**

**Структура и содержание портфолио учащегося**

Портфолио учащегося состоит из трех разделов: титульный лист, основные разделы и приложения

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Что должен содержать раздел |
| 1. Титульный лист | |
|  | Основная информация: Ф.И. О, учащегося, наименование Лицея, класс, Ф. И. О. классного руководителя, период, за который представлены документы и материалы. |
| 2. Основная часть | |
| Учебная деятельность | Сведения об итогах успеваемости, результаты тестирования, графики скорости чтения. |
| Дополнительное образование | Сведения о занятости в учреждениях дополнительного образования и их результаты. |
| Достижения:  -в олимпиадах,  -спортивные,  -творческие | Отражение результатов участия:  -в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, проектах различного уровня;  - в мероприятиях и конкурсах, проводимых учреждениями дополнительного образования, культурно-образовательными фондами и т.д.,  - в конкурсах и мероприятиях, организованных муниципальными и региональными органами управления,  -в спортивных соревнованиях |
| Общешкольная жизнь | Формы творческой активности: участие в выпусках лицейской газеты, лицейской самодеятельности, органах лицейского самоуправления, советах музеев, клубов. |
| 3. Приложение | |
|  | -Документы, подтверждающие участие учащегося в предметных олимпиадах, научно практических конференциях, конкурсах, проектах,  - грамоты, похвальные листы за высокие учебные достижения  -свидетельства о прохождении профессиональной курсовой подготовки,  -документы, подтверждающие участие в органах лицейского самоуправления, культурно-досуговых мероприятий,  - грамоты за участие в спортивных соревнованиях  Портфолио может содержать документацию, самостоятельно разработанную учащимися. |

**Приложение № 2**

**Критерии оценки портфолио учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | Показатели (оценка в баллах) | | | | | | | | итого | |
| **1. Учебная деятельность** | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | средний балл по всем учебным предметам | от 2,5 до 3,4 | | | | От 3,5 до 4,4 | | | От 4,5 до 5 |  | |
| 3 | | | | 10 | | | 20 |
| 1.2. | наличие Похвального листа по окончании года | 5 | | | | | | | |  | |
| Сумма баллов по показателю | | | | | | | | | |  | |
| **2. Дополнительное образование** | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | занятия в специализированных образовательных организациях дополнительного образования | 1 балл (при наличии соответствующей справки или документа об окончании обучения) | | | | | | | |  | |
| 2.2 | систематические занятия в кружках, объединениях, творческих студиях на базе лицея | 1 балл (при наличии соответствующей справки или документа об окончании обучения) | | | | | | | |  | |
| 2.3. | прохождение сертифицированных предметных курсов, курсов профориентационной направленности | 1 балл (при наличии соответствующей справки или документа об окончании обучения) | | | | | | | |  | |
| Сумма баллов по показателю | | | | | | | | | |  | |
| **3. Достижения в олимпиадах, конкурсах** | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах  -победитель | школа | город | регион | | | всерос-  сийский | | междуна-  родный | |  |
| 4 | 6 | 8 | | | 10 | | 15 | |  |
|  |
| - призер | 2 | 4 | 6 | | | 8 | | 10 | |  |
| -участник | 1 | 2 | 3 | | | 4 | | 5 | |  |
| 3.2 | Победитель в дистанционных конкурсах | 1 | 2 | 3 | | | 4 | | 5 | |  |
| Сумма баллов по показателю | | | | | | | | | |  | |
| **4. Спортивные достижения** | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Участие в спортивных мероприятиях  -победитель | школа  3 | город  4 | | регион  6 | | | всероссийские  10 | |  | |
| - призер | 2 | 3 | | 4 | | | 8 | |  | |
| -участник | 1 | 1 | | 2 | | | 4 | |  | |
| Сумма баллов по показателю | | | | | | | | | |  | |
| **5. Творческие достижения** | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Участие в творческих конкурсах, мероприятиях  -победитель | школа  3 | город  4 | | регион  6 | | | всероссийские  10 | |  | |
| -призер | 2 | 3 | | 4 | | | 8 | |  | |
| -участник | 1 | 1 | | 2 | | | 4 | |  | |
| Сумма баллов по показателю | | | | | | | | | |  | |
| **6. Участие в общественной жизни школы** | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | Участие в работе органов школьного самоуправления | 5 | | | | | | | | | |
| 6.2. | Участие в работе советов музеев, Комнаты Боевой славы, клубов | 5 | | | | | | | | | |
| 6.3 | Участие в волонтерском, скаутском движениях | 5 | | | | | | | | | |
| Сумма баллов по показателю | | | | | | | | | |  | |
| **Общая сумма баллов** | | | | | | | | | |  | |

**Приложение № 3**

**Форма сводной ведомости оценки портфолио учащегося**

Сводная итоговая ведомость

по результатам оценки портфолио учащегося

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Баллы** |
| 1. | Учебная деятельность |  |
| 2. | Дополнительное образование |  |
| 3. | Достижения в олимпиадах, конкурсах |  |
| 4. | Спортивные достижения |  |
| 5. | Творческие достижения |  |
| 6. | Участие в общественной жизни школы |  |
|  | ИТОГО |  |

Настоящий итоговый документ составлен на основании оригиналов и копий официальных документов, представленных в портфолио учащихся

Дата

Директор МБОУ Лицея № 15

Заводского района г. Саратов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г. М. Карпенко

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/