**VIII Профориентационная работа**

**в 2019-2020 учебном году**

**Цели профориентационной работы:**

1. Сформировать у школьников готовность к общественно полезному, производительному труду: развивать совокупность качеств и свойств личности, обусловливающих потребность и возможность успешно, с пользой для общества, с удовлетворением для себя работать в народном хозяйстве — это чувство общественного долга, трудолюбие, сознательность и добросовестное отношение к труду, коллективизм, организованность, дисциплинированность, прочные знания и умения по основам наук.

2. Оказывать профориентационную и психологическую поддержку учащимся в процессе выбора углубленного изучения предметов и сферы будущей профессиональной деятельности.

**Задачи профориентационнй работы:**
1. Продолжить работу с учащимися: знакомство с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями труда, дальнейшим развитием в сфере выбранной профессии в рамаках классных часов, экскурсий, бесед, участия в проектной и исследовательской деятельности.

2. Продолжить работу психолого-педагогической службы по выявлению возможностей, склонностей, интересов учащихся с целью помощи им в самоопределении.

3.Продолжить работу по профессиональному самоопределению учащихся через Всероссийские сайты для школьников, участие во Всероссийских проектах, акциях, фестивалях и других мероприятиях.

4. Поддерживать слабо мотивированных школьников, у которых могут возникнуть проблемы в профориентационном самоопределении

5.Продолжить работу по самоопределению учащихся через совместную деятельность с ВУЗами и колледжами.

6.Продолжить работу с родителями по профориентационному самоопредлению учащихся.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов и предметов, занятий по психологии.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы:

**1 - 4 классы:**

* формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
* развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5 - 7 классы:**

* развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
* представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:**

* уточнение образовательного запроса
* групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе углубленного изучения предметов;
* формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**10-11 классы:**

* обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
* формирование профессиональных качеств в избранном виде труда;
* коррекция профессиональных планов;

оценка готовности к избранной деятельности

**Направления работы**

***Организационно-методическая деятельность:***

-работа заместителей директора по УВР, ВР по профориентационной работе с учащимися;

-методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

***Работа с учащимися:***

*-*комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

-консультации по выбору углубленного изучения предметов (индивидуальные, групповые);

-анкетирование;

-организация и проведение экскурсий;

-встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

***Работа с родителями***

-проведение родительских собраний,

-лектории для родителей;

-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

-анкетирование родителей учащихся;

-привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

**План работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. **Нормативно-правовое обеспечение мероприятий, направленных на организацию профессиональной  ориентации учащихся и организационная работа**
 |
| 1.1.Утверждение Плана работы по профориентации на учебный год; | Сентябрь | Директор лицея |
| * 1. Координация действий по совместной работе лицея с заинтересованными организациями и учреждениями.
 | Сентябрь | Директор, заместители директора по ВР, УВР |
| * 1. Заключение договоров о совместной деятельности по профориентации обучающихся с образовательными учреждениями высшего профессионального образования, дополнительного образования учащихся и другими заинтересованными организациями. Расширение сети социальных партнеров.
 | Август-сентябрь | Директор лицея |
| * 1. Продолжение работы Родительского лектория (в 8, 9, 10. 11 классах).
 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители, социальный педагог |
| * 1. Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьной библиотеке выставки книг.
 | В течение учебного года | Педагог- библиотекарь |
| 1.6.Оформление стенда «Профориентационная работа» | В течение учебного года  | Заместители директора, педагог –психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 1. **Материально-техническое обеспечение**

**профориентационной работы в лицее** |
| 2.1. Создание образовательного пространства для получения учащимися информации по профориентации:• компьютеры для самостоятельного получения консультаций с выходом в Интернет;• комплекты аудио-, видеотехники с материалами по теме.• справочники, буклеты, информационные листы ВУЗов и колледжей;• принтер;• сканер | Август, сентябрь | Заместитель директора по АХР, ВР, УВР |
| 1. **Работа с педагогическими кадрами**
 |
| 3.1. Анализ трудоустройства и поступления в учреждения профессионального образования выпускников 9 и 11-х классов. |  Август, педсовет | Директор, заместители директора по УВР |
| 3.2. Совещание классных руководителей 8,9,10, 11 классов по теме «Теория и практика профориентационной работы»• Расширение профориентационной деятельности через продолжение работы во Всероссийских проектах | Первая четверть  | Заместитель директора, председатели МО классных руководителей |
| 3.3.Запланировать в работе методических объединений вопросы профориентационной работы и обмен опытом работы по данному направлению.* Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии.
* Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками.
* Профориентация в процессе изучения основ наук.
 | Сентябрь  | Председатели МО |
| 3.4. Включить в планы воспитательной работы вопросы по профориентации:* «Организация профориентационной работы в классе».
* Исследование готовности учащихся к выбору профессии.
* Изучение личностных особенностей и способностей учащихся.
* Изучение склонностей и интересов.
* Изучение профессиональных намерений и планов учащихся.

Участие во Всероссийских проектах: во Всероссийском проекте «Финансовая грамотность»* во Всероссийском фестивале по энергосбережению «ВместеЯрче»,
* во Всероссийском проекте «Билет в будущее»
* Во Всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ» <https://proektoria.online>
* Расширение профориентационной деятельности через продолжение работы во Всероссийском проекте ["Zасобой"](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?from=www.yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1514.4Eid5tp_6AZ1ezVtzvWVJ_kkJOCGNGu5WKJZFJ17yxgPHByP5B6kaQ3fKpsANijO.cc55ea711baf296ea6369223e796005d50fafd09&uuid=&state=H4h8uvWmGgwb5058T6dIgu7zFCvPm7wDKE9gGed9XnetKJJsHGkJTnJMolUBeKlrZXnSnU7dcSnhp0X5U_rQFYBH4WNzMiK-xvA4JnJBJXzLMU7zF2BD2JlyNxJ-_4uQ&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFGHb-PdY7xFrmiHiS_jRpWbAkyqOCr6lNLrsce6XYxRAnEcLg95UAmkeABSLy5mlbM-8rcb5hw0TLTlX5cFl9d0a3KI3dWE1WB9-wkBDNtOFt5A49-nL9WsnrZu-RcXWrxHYRYpshsDEBpB7B9JIbvGy42tWNzonYwPz99266dDCZeQC-wQR0WEKgnrWTDFtBave8u2P06hN5dBSvi5VqEc,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXRkNYS1ZJTW9paUxLb1FnT1BKV1dHYkwwRG53Vi1jMHBRMi1ZaUhtTzhFZVFlV3g5MkdGT0J2RGxOZnp1X1RDRnNzVGhEM2pjWDNv&sign=3bf0bf144550161ea6f7f3ece2100553&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUiMagqD7IEChNIhECNn1bzr2qM9KeM0leTNrt1933r2Zz-82IN_qPZdmaXAUxWAsAtvtgXZxTUEll5MHKKP0O-kPSF7VKNHtPhBUGOU1spfg3z54Z1yOe0r6MYmxsdXxeA,,&l10n=ru&cts=1502796138090&mc=2.83256087505669).
* Во Всеоссийском проекте «Цифра»
 | сентябрь | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3.5. Скоординировать деятельность учителей-предметников, педагога - психолога, медицинского работника, социального педагога в решении задач профориентационной работы с учащимися. | В течение учебного года | Заместители директора |
| 3.6. Организовать помощь в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся. | В течение учебного года | Заместители директора, педагог- психолог, социальный педагог, педагог - библиотекарь |
| 3.7. Изучение читательских интересов. Организация и проведение Круглого стола «Мои жизненные планы, перспективы и возможности». | В течение учебного года | Педагог-библиотекарь |
| 3.8. Реализация элективных курсов, предметов, включенных в образовательный план. | В течение учебного года | Учителя-предметники, заместители директора по УВР |
| 3.9. Работа с портфолио как формой оценивания индивидуальных достижений учащихся в вопросах профориентации. | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3.10. Участие в работе городских и областных семинаров.Повышение профессиональной компетентности | В течение учебного года | Учителя –предметники, классные руководители  |
| 1. **Работа с учащимися**
 |
| 4.1. Курс «Мой выбор». | В течение учебного года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 4.2. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности. Выявлению проблем учащихся по профориентации. | В течение учебного года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 4.3.Участие в работе городской ярмарки вакансий рабочих и учебных мест.Расширение информационного поля учащихся по вопросам современного рынка труда и образовательных услуг г. СаратоваЯрмарка профессий | В течение учебного года | классные руководители |
| 4.4. Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся.* Исследование готовности учащихся к выбору профессии (5–6-е классы);
* Изучение личностных особенностей и способностей учащихся (7–8-е классы);
* Изучение склонностей и интересов учащихся (9-е классы);
* Изучение профессиональных намерений и планов учащихся (10–11-е классы)
 | В течение учебного года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 4.5. Организация и проведение конкурса – выставки рисунков «Путь в профессию» различной тематики для 1-7 классов (на выбор):* В мире профессий
* Военные профессии
* Информационные технологии
* Строительство и архитектура
* Моя будущая профессия
 | В течение учебного года | Учитель изобразительного искусства, классные руководители. |
| 4.6. Расширение знаний учащихся о новых профессиях: * Встречи со специалистами различных профессий.
* на уроках по предметам образовательного плана.

 • в рамках предметного декадника по технологии.• участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.• Занятия по робототехнике и электронике в рамках детского объединения.• участие в выставках, конкурсах в рамках инновационной площадки «Развитие научно-технического мышления школьников средствами соревновательной робототехники»Использование в учебно-воспитательном процессе следующих видов деятельности по профориентации учащихся:• "Человек – природа": лабораторные, практические работы по биологии;• "Человек – техника": лабораторные, практические работы по физике, химии, выполнение работ на уроках технологии;• "Человек – человек": разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор поведения окружающих, выполнение работ на уроках технологии, общественно-организаторская работа среди сверстников, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх; • "Человек – знаковая система": выполнение письменных работ по разным предметам, чтение, ведение записей, перевод с одного языка на другой, выполнение вычислений, чертежей, схем;• "Человек – художественный образ": разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках изобразительного искусства, музыки, участие в эстетическом оформлении класса, лицея, участие в художественной самодеятельности. | В течение учебного года | Учителя – предметники, классные руководители, вузовские преподаватели |
| 4.7. Участие в классных часах по профориентационной тематике: Классные часы по профориентации для обучающихся 1–4-х классов (по выбору в соответствии с Планом работы):• Мир моих интересов;• Все работы хороши – выбирай на вкус;• Профессии наших родителей;• О профессиях разных, нужных и важных;• Путь в профессию начинается в школе;• Моя мечта о будущей профессии;• Труд на радость себе и людям;• Сто путей, сто дорог;• Как выбирать профессию.Классные часы по профориентации для учащихся 5–8-х классов:• Мир профессий. Человек – техника;• Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи;• Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Экскурсия в парикмахерскую;• Мир профессий. На страже закона. Встреча с работниками правоохранительных органов;• Мир профессий. Электронные помощники;• Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку;• Выбери свою профессию;• Календарь профессий;• Профессия и призвание.Классные часы по профориентации для учащихся 9–11-х классов:• Познай самого себя;• Мотивы выбора профессии;•Психологические характеристики профессий;• Учителя – выпускники школы;• Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека;• Что век грядущий нам готовит?;• Труд и творчество как главный смысл жизни;• Сотвори свое будущее;• Классификация профессий | В течение учебного года | Классные руководители 1-11 классов |
| 4.8. Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений. | В течение учебного года | Заместители директора, кл.руководители 8-11 классов |
| 4.9. Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, вузовскими преподавателями. | В течение учебного года | Заместители директора, кл.руководители |
| 4.10. Посещение Центра занятости Заводского района. | В течение года | Соц.педагог |
| 4.11. Внеурочная занятость в спортивных секциях, кружках. | В течение года | Руководители кружков, секций |
| 4.12. Участие в пятой трудовой четверти, работа в составе ученических трудовых бригад. | Июнь-август | Руководители пятой трудовой четверти |
| 4.13. Участиево Всероссийском проекте «Финансовая грамотность»во Всероссийском фестивале по энергосбережению «ВместеЯрче», * во Всероссийском проекте «Билет в будущее»
* Во Всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ» <https://proektoria.online>
* Расширение профориентационной деятельности через продолжение работы во Всероссийском проекте ["Zасобой"](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?from=www.yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1514.4Eid5tp_6AZ1ezVtzvWVJ_kkJOCGNGu5WKJZFJ17yxgPHByP5B6kaQ3fKpsANijO.cc55ea711baf296ea6369223e796005d50fafd09&uuid=&state=H4h8uvWmGgwb5058T6dIgu7zFCvPm7wDKE9gGed9XnetKJJsHGkJTnJMolUBeKlrZXnSnU7dcSnhp0X5U_rQFYBH4WNzMiK-xvA4JnJBJXzLMU7zF2BD2JlyNxJ-_4uQ&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFGHb-PdY7xFrmiHiS_jRpWbAkyqOCr6lNLrsce6XYxRAnEcLg95UAmkeABSLy5mlbM-8rcb5hw0TLTlX5cFl9d0a3KI3dWE1WB9-wkBDNtOFt5A49-nL9WsnrZu-RcXWrxHYRYpshsDEBpB7B9JIbvGy42tWNzonYwPz99266dDCZeQC-wQR0WEKgnrWTDFtBave8u2P06hN5dBSvi5VqEc,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXRkNYS1ZJTW9paUxLb1FnT1BKV1dHYkwwRG53Vi1jMHBRMi1ZaUhtTzhFZVFlV3g5MkdGT0J2RGxOZnp1X1RDRnNzVGhEM2pjWDNv&sign=3bf0bf144550161ea6f7f3ece2100553&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUiMagqD7IEChNIhECNn1bzr2qM9KeM0leTNrt1933r2Zz-82IN_qPZdmaXAUxWAsAtvtgXZxTUEll5MHKKP0O-kPSF7VKNHtPhBUGOU1spfg3z54Z1yOe0r6MYmxsdXxeA,,&l10n=ru&cts=1502796138090&mc=2.83256087505669). <http://засобой.рф> (Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Zасобой» направлена на работу со специалистами в области профессионального самоопределения, а также на работу с учащимися. В рамках программы ежегодно проводится «Всероссийская профдиагностика» (всероссийский тест по профориентации), Всероссийский конкурс методических материалов по профориентации и Конкурс видеороликов о профессиях, образовательные вебинары для специалистов по профориентации. Ежемесячно проводятся мероприятия по популяризации профессий различных отраслей экономики «Zaсобой в профессию»)
* Во Всероссийском проекте «Цифра»
 | В течение года | Классные руководители 8-11 классов, заместитель директора по УВР, ВР, учителя информатики и ИКТ, учителя истории и обществознания |
| 4.14. Участие в проектной деятельности совместно с социально-экономическим институтом РЭУ им. Г. В. Плеханова в рамках работы лицея как базовой школы. | В течение года | Классные руководители 8-9, 10-11 классов |
| 4.15.Участие в читательских конференциях, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение. Выпуск буклетов по профориентации (по выбору): • «Путешествие по океану "Профессия"»;• "Выбор профессии – выбор пути";• "Тебе, абитуриент!";• "Путеводитель по образовательным сайтам" | 3 четверть | Педагог – библиотекарь, лекторская группа, руководитель лекторской группы, классные руководители |
| 1. **Работа с родителями учащихся**
 |
| 5.1. Обсуждение вопросов профориентации на родительских собраниях (в соответствии с Планом работы):* Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей.
* Профессия и рынок труда, специальности, необходимые в современном обществе.
* Как помочь ребенку выбрать профессию.
* Ступени карьеры: азбука профориентации.
* О сайтах и профориентационных ресурсах в сети Интернет.
* Как помочь ребенку сделать правильный выбор профессии.
* Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье)
* Медицинские аспекты при выборе профессии.
 |    В течение учебного года |  Классные руководители |
| 5.2. Родительское собрание в 9 и 11 классах: 9-х классы: «Предпрофильная подготовка в профессиональном самоопределении учащихся».11 –х классы «Профессиональное самоопределении учащихся». | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 5.3. Анкетирование родителей с целью выявления их отношения к выбору детьми углубленного изучения предметов, профессиональных интересов. | Сентябрь | Классные руководители |
| 5.4. Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора учащимися элективных курсов, элективных предметов.  | В течение учебного года | Педагог-психолог, классные руководители, заместители директора по ВР, УВР |
| 5.5. Выпуск буклета для родителей по профориентации. Подготовка рекомендаций родителям по вопросам профориентации. | Март  | Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог, соцпедагог. |
| 5.6.Выставка книг, буклетов, информационных листов "Через профессию к успеху" | 3 четверть | Педагог-библиотекарь |
| 5.7. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения. | В течение учебного года | Классные руководители 1-11 классы |