**Аннотация к рабочим программа по русскому языку**

**МОУ Лицей № 15 Заводского района г. Саратова**

**Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта**

**5 класс**

**Раздел I. Пояснительная записка.**

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для 5 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» авторы С.И.Львова, В.В.Львов, 2-е издание, М. , Мнемозина, 2008. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения; тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета

Главная задача, которая должна быть решена при обуче­нии русскому языку, состоит в том, чтобы в процессе обучения органично сочетались, с одной стороны, освоение знаний об уст­ройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка, умение пользоваться его богатей­шими стилистическими ресурсами, а с другой стороны — интен­сивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творчес­ких способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

В связи с этим главной особенностью программы является ее направленность на достижение в преподавании единства про­цессов познания окружающего мира через родной язык, осмыс­ления его основных закономерностей, усвоения основ лингвис­тики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, само­образования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует **деятельностно-системный** **под­ход** в обучении русскому языку, что предполагает синтез про­цесса **совершенствования речевой деятельности** учащихся и фор­мирования **системы лингвистических знаний** и ведущих **умений и навыков,** на основе чего происходит развитие врожденного язы­кового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельнос­ти в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно вос­принимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения гово­рить и писать). Центральной единицей обучения становится **текст** как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых при­вык учитель, но и **на каждом уроке,** какой бы теме он ни был посвящен. В этом смысле **каждый урок русского языка является уроком развития речи,** поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности, лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различно­го типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновы­вать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т. п.

Развивающий характер обучения, направленность его на взаи­мосвязанное формирование коммуникативной, языковой и линг­вистической (языковедческой) компетенций определили ихарак­тер предъявления грамматического материала. В основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике триединый подход к языковому явлению: анализ значения, формы и функ­ции**.** Эта установка в первую очередь требует повышенного вни­мания к семантической стороне языка, к выяснению «скрытой от глаз» внутренней сути языкового явления. Знакомство с раз­ными типами языковых значений приводит школьников к убеж­дению, что определенным смыслом обладает не только слово, семантическое наполнение которого хорошо «просматривается», например, в толковых словарях, но и другие единицы языка.

Взаимосвязь формы и содержания наглядно раскрывается, когда внимание школьников обращается на смысловое наполне­ние регулярных языковых элементов, формально выраженных в виде типичных моделей, схем, конструкций.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зре­ния их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей, то есть в стремлении рассмат­ривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Особенно ярко раскрываются подобные связи, когда для анализа предлагаются языковые факты, имеющие частичное или полное внешнее сходство, например разные виды омонимов.

Установление структурно-семантических особенностей язы­ковых фактов предупреждает формализм в изучении грамматико-орфографической теории, развивает языковое чутье ребенка и приучает школьника обращать внимание на смысловое наполне­ние языковой единицы в процессе проведения языкового анали­за, в том числе и орфографического.

Отличительная особенность данного курса — внимание к **воп­росам истории русского языка,** целенаправленное обращение к этимологии, которая раскрывает перед учащимися многие тайны родной речи, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове. Такую работу помога­ет организовать учебный этимологический словарь.

Необходимо также отметить, что программа реализует **культуроведческий аспект** обучении родному языку, что прояв­ляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии. Предполагается также выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества и художествен­ных текстах, объяснение их значения с помощью разнообразных лингвистических словарей. Таким образом формируется пред­ставление о родном языке как национальном достоянии русского народа, как форме выражения национальной культуры.

Программа составлена с учетом **принципа преемствен­ности** между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

В целом курс русского языка направлен на **всестороннее развитие личности** средствами предмета: развитие мышле­ния и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логичес­кого мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потреб­ности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное раз­витие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Программа рассчитана на 6 часов в неделю.

**Раздел II. Учебно-тематический план.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Лингвистика – наука о языке | 1 |
| Введение в лингвистику. Фонетика | 4 |
| Введение в лингвистику Орфоэпия | 5 |
| Введение в лингвистику Графика | 7 |
| Введение в лингвистику Морфемика | 5 |
| Введение в лингвистику Лексикология | 5 |
| Введение в лингвистику Орфография | 15 |
| Введение в лингвистику Морфология | 4 |
| Введение в лингвистику Культура речи | 5 |
| Синтаксис и пунктуация | 30 |
| Текстоведение | 13 |
| Словообразование | 12 |
| Лексикология и фразеология | 14 |
| Морфология | 1 |
| Имя существительное | 16 |
| Имя прилагательное | 14 |
| Глагол | 27 |
| Повторение изученного | 10 |
| Резервные уроки | 15 |
| ИТОГО | 204 |

**Раздел III. Основные виды устных и письменных работ на уроках русского языка в 5 классе**

***Устно:*** устное высказывание на лингвистическую тему, текстоведческий анализ текста, работа с разными словарями, работа по составлению таблиц

***Письменно:*** свободный диктант, объяснительный диктант, предупредительный диктант, творческий диктант, словарный диктант, диктант «Проверяю себя», выборочно-распределительный диктант, графический диктант, работа с тестами и перфокартами, подробное и сжатое изложение, работа с деформированным текстом, комплексный анализ текста, орфографический минимум, сочинения по картине, мини-сочинения на лингвистические темы.

**Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 5 класса.**

**Речевая деятельность**

***Аудирование.***Понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные чаем исходного текста.

***Чтение.***Владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы посодержанию прочитанного текста; используя просмотровое чтение, определять, какая информация текста учебника является новой; использовать ознакомительное и изучающее виды чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; пользоваться справочным аппаратом учебники ориентироваться в структуре параграфа; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

***Говорение.***Доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато пересказывать прочитанный научно-учебный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражая свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

***Письмо.***Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; раскрывать тему и основную мысль высказывании; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры) разных стилей, пользоваться разными видами словарей в процессе написания; выражать свое отношение к предмету речи.

**Текстоведение**. Определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествова­ние, рассуждение; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать условные обозначения речевых ошибок (ошибки при выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное истребление местоимения, избыточная информация, нарушение логики изложения и др.); исправлять недочеты в содержании показывания и его построении.

**Фонетика и орфоэпия.** Выделять в слове звуки речи, давать и фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого пука и объяснения написания слова; находить в художествен-

тексте явление звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем.

**Графика**. Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

**Морфемика и словообразование.** Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах сложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом имения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарями значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяс­нять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

**Лексикология и фразеология**. Объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование зна­ния слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употреб­ительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения употребительных фразеологизмов, отличать их от слов и сочетаний.

**Морфология.** Различать части речи (простые случаи); правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и т. п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

**Орфография.** Находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способа подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания использовать на письме специальные графические обозначения, самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

**Синтаксис и пунктуация.** Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами находить предложения с прямой речью; анализировать и конструировать предложения с прямой речью. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила

**6 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Главная задача, которая должна быть решена при обуче­нии русскому языку, состоит в том, чтобы в процессе обучения органично сочетались, с одной стороны, освоение знаний об уст­ройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка, умение пользоваться его богатей­шими стилистическими ресурсами, а с другой стороны — интен­сивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творчес­ких способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

В связи с этим главной особенностью программы является ее направленность на достижение в преподавании единства про­цессов познания окружающего мира через родной язык, осмыс­ления его основных закономерностей, усвоения основ лингвис­тики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, само­образования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный **под­ход** в обучении русскому языку, что предполагает синтез про­цесса **совершенствования речевой деятельности** учащихся и фор­мирования **системы лингвистических знаний** и ведущих **умений и навыков,** на основе чего происходит развитие врожденного язы­кового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными **видами речевой деятельнос­ти в их единстве и взаимосвязи:** способностью осознанно вос­принимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения гово­рить и писать). Центральной единицей обучения становится **текст** как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых при­вык учитель, но и **на каждом уроке,** какой бы теме он ни был посвящен. В этом смысле **каждый урок русского языка является уроком развития речи,** поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности, лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различно­го типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновы­вать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т. п.

Развивающий характер обучения, направленность его на взаи­мосвязанное формирование коммуникативной, языковой и линг­вистической (языковедческой) компетенций определили **и** харак­тер предъявления грамматического материала. В основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике триединый подход к языковому явлению: анализ **значения, формы** и **функ­ции.** Эта установка в первую очередь требует повышенного вни­мания к семантической стороне языка, к выяснению «скрытой от глаз» внутренней сути языкового явления. Знакомство с раз­ными типами языковых значений приводит школьников к убеж­дению, что определенным смыслом обладает не только слово, семантическое наполнение которого хорошо «просматривается», например, в толковых словарях, но и другие единицы языка.

Взаимосвязь формы и содержания наглядно раскрывается, когда внимание школьников обращается на смысловое наполне­ние регулярных языковых элементов, формально выраженных в виде типичных моделей, схем, конструкций. Ученик получает возможность наблюдать, как та или иная языковая структура, например морфемная модель (корень, суффикс *щик* окончание *ом,* определяет сходство всех словоформ, которые соответствуют этой модели: одинако­вые языковые значения (значение лица, профессии; граммати­ческое значение единственного числа, творительного падежа), соотнесенность с одними и теми же грамматическими категори­ями (одушевленности, нарицательности), одинаковые граммати­ческие признаки (мужской род, 2-е склонение). Так школьники приучаются даже в языковой схеме «видеть» присущее ей семан­тическое наполнение. При этом вскрывается и третья сторона языковой единицы — ее функционирование, способы реализации внутреннего содержания в более сложных языковых построениях. Указанная модель демонстрирует особенности функционирования конкретных морфем в процессе слово- и формообразования. И в то же время «скрытая» за моделью словоформа является и функ­ционирующим элементом более сложной единицы — словосочета­ния ***(доволен стекольщиком, договориться с барабанщиком)****.*

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зре­ния их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей, то есть в стремлении рассмат­ривать каждое изучаемое явление не изолированно, а **во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями.** Особенно ярко раскрываются подобные связи, когда для анализа предлагаются языковые факты, имеющие частичное или полное внешнее сходство, например разные виды омонимов. Изучению подобных явлений в курсе отводится особое место.

Установление структурно-семантических особенностей язы­ковых фактов предупреждает формализм в изучении грамматико-орфографической теории, развивает языковое чутье ребенка и приучает школьника обращать внимание на смысловое наполне­ние языковой единицы в процессе проведения языкового анали­за, в том числе и орфографического.

Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционально­го назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе. В ней предусмотрены не только описательно-клас­сификационная характеристика системы языка, но и указание на особенности употребления в письменной и устной речи назван­ных в программе языковых единиц. Безусловно, распределение содержания курса на два взаимосвязанных блока («Основные сведения о языке и речи» и «Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности; совершенствование видов речевой деятельности») до известной степени условно, однако наглядно отражает практическую направленность курса — показывать ученикам не только **что есть что, что называется чем,** но и **что употребляется где, как, зачем** и на этой основе формиро­вать навыки правильного, уместного и выразительного исполь­зования в речи изучаемых единиц языка. Поэтому в настоящей программе предусмотрена целенаправленная работа, связанная с поиском правильных, наиболее точных в смысловом отношении, стилистически и ситуативно уместных, выразительных средств языка в соответствии с целями и содержанием речи. Так реали­зуется принцип коммуникативной направленности в освещении лингвистических вопросов, когда языковое явление рассматри­вается с разных сторон на разнообразном речевом материале, а усвоение программных сведений опирается на практическую речевую деятельность учащихся.

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи язы­ковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навы­ков использования в речи элементов **русского речевого этикета.** Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков вырази­тельной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация **эстетиче­ской функции родного языка,** знакомство с его изобрази­тельными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературны­ми текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки линг­вистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты рус­ской речи и формируется представление о многофункционально­сти языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способ­ность оценивать эстетическую сторону художественного выска­зывания.

Отличительная особенность данного курса — внимание к **воп­росам истории русского языка,** целенаправленное обращение к этимологии, которая раскрывает перед учащимися многие тайны родной речи, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове. Такую работу помога­ет организовать учебный этимологический словарь, с которым школьники начинают работать с первых уроков в 5-м классе.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учеб­ным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сфор­мировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа реализует идею **дифференцированного** подхода к обучению. Выражается это прежде всего в выделе­нии дополнительного материала (он обозначен знаком \*), рас­ширяющего основное содержание программы и являющегося

необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продик­тована неподготовленностью большинства школьников (особенно 5-х и 6-х классов) к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в **понимании** лингвисти­ческих текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует. Именно поэтому в ряде случаев в про­грамме предлагается знакомить учеников с тем или иным язы­ковым явлением, но при этом не требовать от них запоминания соответствующего термина (например, ***оглушение, озвончение, бессуффиксный способ словообразования*** и т. п.).

Дифференцированный подход к обучению выражается и в том, что в разделе программы «Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности; совершенствование речевой деятель­ности» содержатся формулировки, которые дают возможность учителю несколько варьировать конкретные цели изучения той или иной темы, приближая их к реальному учебному процессу. Так, формулировка ***использование в речи...*** определяет доволь­но широкий диапазон умений, предполагающих как наблюдение за употреблением языкового явления в речевых образцах, так и непосредственное использование этого явления учащимся в собст­венной речевой практике. Слабый ученик дольше «задержится» на первом этапе этого процесса, а сильный значительно быстрее пройдет путь от наблюдений до употребления в речи.

Необходимо также отметить, что программа реализует **культуроведческий аспекте** обучении родному языку, что прояв­ляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии. Предполагается также выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества и художествен­ных текстах, объяснение их значения с помощью разнообразных лингвистических словарей. Таким образом формируется пред­ставление о родном языке как национальном достоянии русского народа, как форме выражения национальной культуры.

Программа составлена с учетом **принципа преемствен­ности** между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Как известно, способность добиваться успеха в процессе ком­муникации является той характеристикой человека, которая во многом определяет достижения выпускника школы практически во всех областях жизни. Родной язык не только влияет на качес­тво усвоения всех других школьных предметов, но и вооружает ученика основным средством общения и обучения, что в дальней­шем будет способствовать успешному овладению профессией.

Особенностью данного курса в 10—11-м классах является его направленность на усвоение элементов современной теории рече­вого общения, теории речевой деятельности, на формирование навыков многоаспектного языкового анализа речевого выска­зывания, на отработку всех типов норм современного русского литературного языка (общеязыковых, коммуникативных и эти­ческих).

Основное внимание на заключительном этапе изучения рус­ского языка уделяется формированию системы коммуникатив­ных умений и навыков, которые дают возможность овладеть сек­ретами эффективного общения. Старшеклассники учатся осознан­ному выбору и организации языковых средств для оптимизации речевого высказывания. В связи с этим центральным разделом лингвистики становится **культура речи** — специальная дис­циплина, вооружающая основными способами организации язы­ковых средств и закономерностями их употребления. Конечная цель курса состоит в освоении стратегий и тактик успешного понимания чужой речи (устной и письменной), а также приемов оптимального построения высказываний.

Безусловно, для решения практических задач курса, формиро­вания устойчивых навыков владения языком необходимо углуб­ление знаний о языке и речи и **совершенствование** на этой основе навыков языкового анализа. В связи с этим курс предусматривает повторение и обобщение лингвистических знаний, развитие соот­ветствующих умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, а также речевых умений и навыков, связанных с анализом и созданием текстов разных стилей речи. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического применения в речи. При этом основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения, то есть навыков, которыми необходимо владеть каждому выпускнику школы. На этой осно­ве развиваются такие качества речи, как правильность, точность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто при строгом соблюдении языковых норм.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обра­щаться к разным видам лингвистических словарей и к справоч­ным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Цели обучения русскому языку в старших классах согласу­ются и с важной задачей, связанной с необходимостью готовить учеников к выпускному экзамену. Независимо от формы его про­ведения (Единый государственный экзамен или традиционные формы проведения устного и письменного экзамена по предмету) старшеклассники должны продемонстрировать результаты освое­ния родного языка: владение всеми видами речевой деятель­ности, способность использовать язык в различных сферах и ситуациях общения; владение информационными умениями, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого поведения в различных сферах общения; уровень осво­ения системы знаний о языке, его устройстве, развитии и функ­ционировании; владение словарным богатством родного языка, его грамматическим строем, основными умениями, связанными с опознаванием, анализом и классификацией языковых фактов, оценкой их с точки зрения правильности, точности и вырази­тельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллек­туальное развитие создает условия и для реализации в процессе обучения **надпредметной** функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обу­чения старшеклассник получает возможность совершенствовать и расширять круг **общеучебных умений, навыков, способов деятельности,** которые базируются на речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей, обеспе­чивающих результативную коммуникацию: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее содержания и адекватности поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной коммуникативной целью **(ознакомительное** чте­ние — с целью определения основного содержания текста; **изу­чающее** — с целью полного понимания информации; **просмот­ровое** — с целью первичного ознакомления с представленной в тексте информацией; **поисковое** — с целью извлечения искомой информации и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений, следование этиче­ским нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т. п. Таким образом, в процессе изучения русского (родного) языка в старших классах совершенствуются основные общеучебные уме­ния: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятель­ности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (умение сравнивать и сопоставлять, анализировать и синтезиро­вать, абстрагировать и обобщать, оценивать и классифицировать), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). Следовательно, создаются необхо­димые условия реализации в процессе обучения **межпредмет­ных связей** с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

В целом курс русского языка направлен на **всестороннее развитие личности** средствами предмета: развитие мышле­ния и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логичес­кого мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потреб­ности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное раз­витие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в дру­гих компонентах **учебно-методического комплекса** по каждому классу, адресованных учащимся: в справочниках и учебных сло­варях, предназначенных для каждодневной работы на уроках; в рабочих тетрадях и дневниках, формирующих навыки организа­ции и проведения самостоятельной работы в домашних условиях, навыки самопроверки и самооценки; в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

**Основные умения и навыки**

Речевая деятельность.

*Аудирование.* Воспринимая устную речь учителя, следитьц ходом рассуждения, выделять главную информацию; определи и формулировать основную мысль аудируемого текста; вычленяя структурные части исходного текста, составлять простой плана

*Чтение.* Осмысленно читать, понимать и пересказывать учи ные тексты лингвистического содержания; уместно использован! разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучают»'

«висимости от коммуникативной задачи; дифференцировать иную и второстепенную информацию прочитанного текста; вмвать текст на смысловые части и составлять сложный план; «остоятельно формулировать вопросы по содержанию прочи-шого текста; прогнозировать содержание текста, опираясь средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, иичные шрифтовые выделения информации); выразительно ить художественные и научно-учебные тексты. *кворение.* Пересказывать основное содержание прослушан-■оили прочитанного текста — рассуждения; подробно и выбо-гао пересказывать повествовательные художественные тексты; иранять в тексте подробного изложения структуру исходного паи языковые средства выразительности; строить небольшое ■объему устное высказывание на заданную тему; соблюдать шедовательнрсть и связность изложения.

*Письмо.* Подробно и выборочно пересказывать содержание послушанного или прочитанного текста; сохранять в тексте пробного изложения структуру исходного текста и языковые ■детва выразительности; строить письменное высказывание на ■анную тему; соблюдать последовательность и связность изло­вим; собирать материал к сочинению и систематизировать ■о;составлять сложный план и нашего основе создавать текст; пользовать цепную связь предложений в текстах разных сти-й; употреблять синонимы, повтор слова, однокоренные слова к средство выразительности текста и связи предложений; шравлять неоправданный речевой повтор различными способа-к заменой слова местоимением или синонимом, заменой син-кической конструкции.

Текстоведение. Определять основную мысль текста, подби­ть наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые ии, составлять простой и сложный план анализируемого тек-к; определять вид связи (цепная, параллельная) и средства **и** предложений в тексте (местоимения, лексический повтор, понимы, однокоренные слова и др.); устанавливать принад-вность текста к определенной функциональной разновидности Вша и стилю речи.

Фонетика и **орфоэпия.** Проводить фонетический и орфоэпи­ей разбор слова; использовать транскрипцию; правильно довносить широко употребляемые слова и формы слов изучен­ии частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем; обнару-шать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

Морфемика и **словообразование.** Выделять морфемы на осно-ишообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); давать структурно-грамматическую характеристики вам по морфемной модели; выделять исходную часть слова Я вообразующую морфему при проведении словообразователш анализа слова; различать изученные способы словообразовИ существительных, прилагательных и глаголов; составлять^ вообразовательные пары и словообразовательные цепочкиш давать комментарии к словообразовательному гнезду, объЛ смысловую и структурную связь однокоренных слов; пользовЯ словообразовательным словарем, а также словарем морфеД моделей слов.

Лексикология и фразеология. Пользоваться разными ■ собами толкования лексического значения слова. УпотреИ слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их я сическим значением, а также с условиями и задачами общем толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; под рать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ш наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуащ пользоваться различными видами словарей (синонимов, аня мов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.); ам: зировать примеры использования слов в переносном значеа проводить лексический разбор слова.

Морфология. Указывать морфологические признаки изя ных частей речи, правильно образовывать и употреблять^ ветствующие грамматические формы; уместно и выразител употреблять слова изученных частей речи; опираться на *щ* логические признаки слова при решении задач правописании,!

рфография. Обнаруживать изученные орфограммы и ок нять написание соответствующих слов; объяснять суть основе принципа русской орфографии (единообразное написание! фем) и с этой позиции анализировать написание морфем; свш но пользоваться орфографическим словарем; владеть приек: поморфемного письма.

Синтаксис и пунктуация. Составлять схемы словосочетаи разных видов и конструировать словосочетания по предлои ной схеме; анализировать разные виды сложных предложен\* (простые случаи); определять синтаксическую роль изучен^ частей речи; правильно строить предложения с причастным деепричастными оборотами, стилистически оправданно употр! лять их в речи. Правильно применять изученные пунктуаци ные правила; устно объяснять пунктуацию предложения, испи зовать на письме специальные графические обозначения, стр пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбия примеры на изученные пунктуационные правила.

**Аннотация к рабочим программа по русскому языку**

**МОУ Лицея № 15 Заводского района г. Саратова**

**Программа составлена на основе государственного стандарта основного общего образования по русскому языку и примерных программ.**

**7 класс**

 **Пояснительная записка.**

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» авторы С.И.Львова, В.В.Львов, 2-е издание, М. , Мнемозина, 2008. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения; календарно-тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета

Главная задача, которая должна быть решена при обуче­нии русскому языку, состоит в том, чтобы в процессе обучения органично сочетались, с одной стороны, освоение знаний об уст­ройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка, умение пользоваться его богатей­шими стилистическими ресурсами, а с другой стороны — интен­сивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творчес­ких способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

В связи с этим главной особенностью программы является ее направленность на достижение в преподавании единства про­цессов познания окружающего мира через родной язык, осмыс­ления его основных закономерностей, усвоения основ лингвис­тики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, само­образования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует **деятельностно-системныйпод­ход**в обучении русскому языку, что предполагает синтез про­цесса **совершенствования речевой деятельности** учащихся и фор­мирования **системы лингвистических знаний** и ведущих **умений и навыков,** на основе чего происходит развитие врожденного язы­кового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельнос­ти в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно вос­принимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения гово­рить и писать). Центральной единицей обучения становится **текст** как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых при­вык учитель, но и **на каждом уроке,** какой бы теме он ни был посвящен. В этом смысле **каждый урок русского языка является уроком развития речи,** поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности, лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различно­го типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновы­вать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т. п.

Развивающий характер обучения, направленность его на взаи­мосвязанное формирование коммуникативной, языковой и линг­вистической (языковедческой) компетенций определили ихарак­тер предъявления грамматического материала. В основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике триединый подход к языковому явлению: анализ значения, формы и функ­ции**.** Эта установка в первую очередь требует повышенного вни­мания к семантической стороне языка, к выяснению «скрытой от глаз» внутренней сути языкового явления. Знакомство с раз­ными типами языковых значений приводит школьников к убеж­дению, что определенным смыслом обладает не только слово, семантическое наполнение которого хорошо «просматривается», например, в толковых словарях, но и другие единицы языка.

Взаимосвязь формы и содержания наглядно раскрывается, когда внимание школьников обращается на смысловое наполне­ние регулярных языковых элементов, формально выраженных в виде типичных моделей, схем, конструкций.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зре­ния их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей, то есть в стремлении рассмат­ривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями.Особенно ярко раскрываются подобные связи, когда для анализа предлагаются языковые факты, имеющие частичное или полное внешнее сходство, например разные виды омонимов.

Установление структурно-семантических особенностей язы­ковых фактов предупреждает формализм в изучении грамматико-орфографической теории, развивает языковое чутье ребенка и приучает школьника обращать внимание на смысловое наполне­ние языковой единицы в процессе проведения языкового анали­за, в том числе и орфографического.

Отличительная особенность данного курса — внимание к **воп­росам истории русского языка,** целенаправленное обращение к этимологии, которая раскрывает перед учащимися многие тайны родной речи, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове. Такую работу помога­ет организовать учебный этимологический словарь.

Необходимо также отметить, что программа реализует **культуроведческийаспекте**обучении родному языку, что прояв­ляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии. Предполагается также выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества и художествен­ных текстах, объяснение их значения с помощью разнообразных лингвистических словарей. Таким образом формируется пред­ставление о родном языке как национальном достоянии русского народа, как форме выражения национальной культуры.

Программа составлена с учетом **принципа преемствен­ности** между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

В целом курс русского языка направлен на **всестороннее развитие личности** средствами предмета: развитие мышле­ния и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логичес­кого мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потреб­ности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное раз­витие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю.

**8 класс**

**Раздел I. Пояснительная записка.**

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» авторы С.И.Львова, В.В.Львов, 2-е издание, М. , Мнемозина, 2009. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения; учебно-тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета

Главная задача, которая должна быть решена при обуче­нии русскому языку, состоит в том, чтобы в процессе обучения органично сочетались, с одной стороны, освоение знаний об уст­ройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка, умение пользоваться его богатей­шими стилистическими ресурсами, а с другой стороны — интен­сивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творчес­ких способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

В связи с этим главной особенностью программы является ее направленность на достижение в преподавании единства про­цессов познания окружающего мира через родной язык, осмыс­ления его основных закономерностей, усвоения основ лингвис­тики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, само­образования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует **деятельностно-системныйпод­ход** в обучении русскому языку, что предполагает синтез про­цесса **совершенствования речевой деятельности** учащихся и фор­мирования **системы лингвистических знаний** и ведущих **умений и навыков,** на основе чего происходит развитие врожденного язы­кового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельнос­ти в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно вос­принимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения гово­рить и писать). Центральной единицей обучения становится **текст** как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых при­вык учитель, но и **на каждом уроке,** какой бы теме он ни был посвящен. В этом смысле **каждый урок русского языка является уроком развития речи,** поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности, лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различно­го типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновы­вать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т. п.

Развивающий характер обучения, направленность его на взаи­мосвязанное формирование коммуникативной, языковой и линг­вистической (языковедческой) компетенций определили ихарак­тер предъявления грамматического материала. В основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике триединый подход к языковому явлению: анализ значения, формы и функ­ции**.** Эта установка в первую очередь требует повышенного вни­мания к семантической стороне языка, к выяснению «скрытой от глаз» внутренней сути языкового явления. Знакомство с раз­ными типами языковых значений приводит школьников к убеж­дению, что определенным смыслом обладает не только слово, семантическое наполнение которого хорошо «просматривается», например, в толковых словарях, но и другие единицы языка.

Взаимосвязь формы и содержания наглядно раскрывается, когда внимание школьников обращается на смысловое наполне­ние регулярных языковых элементов, формально выраженных в виде типичных моделей, схем, конструкций.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зре­ния их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей, то есть в стремлении рассмат­ривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями.Особенно ярко раскрываются подобные связи, когда для анализа предлагаются языковые факты, имеющие частичное или полное внешнее сходство, например разные виды омонимов.

Установление структурно-семантических особенностей язы­ковых фактов предупреждает формализм в изучении грамматико-орфографической теории, развивает языковое чутье ребенка и приучает школьника обращать внимание на смысловое наполне­ние языковой единицы в процессе проведения языкового анали­за, в том числе и орфографического.

Отличительная особенность данного курса — внимание к **воп­росам истории русского языка,** целенаправленное обращение к этимологии, которая раскрывает перед учащимися многие тайны родной речи, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове. Такую работу помога­ет организовать учебный этимологический словарь.

Необходимо также отметить, что программа реализует **культуроведческийаспекте**обучении родному языку, что прояв­ляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии. Предполагается также выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества и художествен­ных текстах, объяснение их значения с помощью разнообразных лингвистических словарей. Таким образом формируется пред­ставление о родном языке как национальном достоянии русского народа, как форме выражения национальной культуры.

Программа составлена с учетом **принципа преемствен­ности** между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

В целом курс русского языка направлен на **всестороннее развитие личности** средствами предмета: развитие мышле­ния и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логичес­кого мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потреб­ности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное раз­витие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю.

**Раздел III. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 8 класса.**

**Речевая деятельность.**

*Аудирование*. Владеть разными видами аудирования (озна­комительным, детальным, выборочным) и пользоваться ими в зависимости от коммуникативной цели (в том числе и при написании изложения), дифференцировать главную и второсте­пенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста; выделять иллюстрирующую и аргументирующую инфор­мацию в аудиотексте; фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного или сжатого пересказа; определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка; комментировать пози­цию автора аудиотекста; рецензировать устный ответ учащегося; задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста; слушать информационные теле- и радио­передачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

*Чтение*. Прогнозировать содержание лингвистического текста в учебнике исходя из анализа названия параграфа (темы), содер­жания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным мате­риалом текста — схемами, таблицами, языковыми примерами; выделять иллюстрирующую и аргументирующую информацию в прочитанном тексте; составлять схемы, таблицы на основе текста; используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержа­нии статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журна­ла, газеты — по оглавлению и заголовкам статей; владеть разны­ми видами чтения и пользоваться ими в зависимости от комму­никативной цели (в том числе и при анализе текста, написании сочинения, подготовке материалов для успешного выступления); комментировать позицию автора прочитанного текста; читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся оте­чественных лингвистах; пользоваться справочным аппаратом книги; находить нужную книгу в библиотеке, использовать при самостоятельной работе возможности Интернета.

*Говорение.*Пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста; выражать свое согласие или несогласие с содержанием прочитанного (про­слушанного) текста; вести репортаж о школьной жизни; строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таб­лиц и других наглядных материалов; создавать связное выска­зывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания; составлять инструкции по применению того или иного правила; принимать участие в диалогах различных видов; адекватно реагировать на обращен­ную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддер­жать или закончить разговор и т. п.

*Письмо*. Письменно пересказывать фрагмент прослушанного текста; излагать прочитанные публицистические и художествен­ные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исход­ного текста; создавать портретный очерк (рассказ об интересном человеке), проблемную статью («Компьютер — "за" и "против"»), репортаж о событии (открытии памятника истории или культу­ры родного края); писать заметки, рекламные аннотации; умест­но использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис: именитель­ный темы, расчлененные предложения (парцелляция), ритори­ческие вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изло­жения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. п.); состав­лять деловые бумаги (заявление, доверенность, расписку, авто­биографию).

**Текстоведение**. Различать функциональные разновидности языка и устанавливать принадлежность текста к одной из них (разговорная речь, язык художественной литературы, стили речи: научный, публицистический, официально-деловой); анали­зировать языковые средства, характерные для стиля речи, к которому принадлежит текст; находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать заголовок; распознавать характер­ные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.

**Фонетика и орфоэпия**. Правильно произносить употребитель­ные слова с учетом вариантов произношения; оценивать собст­венную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

**Морфемика и словообразование**. Объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на слово­образовательный анализ и типичные морфемные модели слов; подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразо­вания; пользоваться разными видами морфемных и словообразо­вательных словарей.

**Лексикология и фразеология**. Разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их употреб­лять; пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т. п.); оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевой задачи высказывания; находить в художествен­ном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

**Морфология**. Распознавать части речи и их формы; соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов; пользоваться словарем грамматических трудностей; опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографическо­го, пунктуационного и синтаксического анализа.

**Орфография.** Применять орфографические правила, объяс­нять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова.

**Синтаксис и пунктуация**. Опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов; различать простые предложения разных видов; использовать односоставные предло­жения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и обособленными членами; правильно строить предложения с обособленными членами; проводить интонацион­ный анализ простого предложения; выразительно читать простые предложения изученных конструкций; проводить синтаксичес­кий и интонационный анализ простого предложения; опираться на смысловой и интонационный анализ простого предложенияпри проведении синтаксического и пунктуационного разбора; использовать различные синтаксические конструкции как средст­во усиления выразительности речи. Владеть правильным спосо­бом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструк­ций, использовать на письме специальные графические обозна­чения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоя­тельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**Основные виды устных и письменных работ на уроках русского языка в 8 классе**

***Устно:*** устное высказывание на лингвистическую тему, текстоведческий анализ текста, работа с разными словарями, работа по составлению таблиц

***Письменно:*** свободный диктант, объяснительный диктант, предупредительный диктант, творческий диктант, словарный диктант, диктант «Проверяю себя», выборочно-распределительный диктант, графический диктант, работа с тестами и перфокартами, подробное и сжатое изложение, работа с деформированным текстом, комплексный анализ текста, орфографический минимум, сочинения по картине, мини-сочинения на лингвистические темы.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**9 КЛАСС**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (авторы программы В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова, и др.)// Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы / Сост. Л.М.Рыбченкова, - М.: ДРОФА. 2002.-С.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

В содержании, обеспечивающем формирование коммуникативной компетенции, программа выделяет следующие дидактические единицы: речевое общение, речевая деятельность - чтение, аудирование, говорение, письмо; текст как продукт речевой деятель­ности; нормативность, уместность, эффективность речевого поведения (выбор и организация языко­вых средств в зависимости от условий речевого общения).

В содержании, обеспечивающем формирование языковой и лингвистической компетенции, выделены следующие дидактические единицы:

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы грамматики | Дидактические единицы, которые надо ввести в рабочую программу |
| Введение | Богатство, образность, точность русского языка |
| Синтаксис и пунктуация | Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфоло­гии. |
| Сложное предложение  | Основные виды сложных предложений |
| Сложносочиненные предложения | Основные признаки сложносочиненного предложения и его отличие от других синтаксических конструкций.  |
| Сложноподчиненные предложения | Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Вилы придаточных предложений. СПП с несколькими придаточными.  |
| Бессозные сложные предложения | Значения БСП. Знаки препинания в БСП |
| Сложные предложения с различными видами связи | Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов |
| Предложения с чужой речью | Способы предачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования |

**II. Учебно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение  | 1 ч |
| Повторение изученного материала в 5 – 7 классах  | 7 ч |
| Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение  | 1 ч |
| Сложносочиненные предложения  | 3 ч |
| Сложноподчинённые предложения  | 14 ч |
| Сложное бессоюзное предложение  | 4 ч |
| Сложные предложения с разными видами связи  | 3 ч |
| Предложения с чужой речью  | 4 ч |
| Общие сведения о языке  | 3 ч |
| Обобщение и повторение изученного в 5 – 9 классах  | 14 ч |
| Развитие речи  | 14ч |

**III. Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

**Основные умения и навыки**

***Речевая деятельность: аудирование***

* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную ин­формацию прослушанного текста;
* фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
* определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидно­сти языка;
* рецензировать устный ответ учащегося;
* задавать вопросы по прослушанному тексту;
* отвечать на вопросы по содержанию текста;
* слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной «ысли сообщения;

***чтение:***

* прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на таве знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста; используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;
* при необходимости переходить на изучающее чтение;
* читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

***говорение:***

* пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
* вести репортаж о школьной жизни;
* строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других нагляд­ных материалов;
* создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
* составлять инструкции по применению того или иного правила;
* принимать участие в диалогах различных видов;
* адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.

***письмо:***

* пересказывать фрагмент прослушанного текста;
* пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
* создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повество­вания или рассуждения, репортаж о событии;
* писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики, средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
* составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

***текст:***

* находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
* распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

***фонетика и орфоэпия:***

* правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

***морфемика и словообразование:***

* разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
* разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
* пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

***лексикология и фразеология:***

* разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
* пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);
* оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач выскм зывания;
* находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

***морфология:***

* распознавать части речи и их формы;
* соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
* опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

***орфография:***

• применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

***синтаксис и пунктуация*:**

* различать основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям;
* заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые - простыми предложениями с однородными членами;
* различать главные и придаточные предложения, определяя их границы (с одним или несколькими придаточными);
* определять значения придаточных по сумме признако: по вопросу, союзу или союзному слову;
* разбирать сложные предложения с указанием количества частей и видов связи между ними;
* опознавать различные способы передачи чужой речи;
* правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью
* использовать в речи предложения с прямой и косвенной речью с уч1том содержания, стиля высказывания
* пользоваться различными видами цитирования
* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы сложных предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**Формы промежуточной и итоговой** **аттестации в 9 классе:**

Объяснительный, выборочный, графи­ческий, цифровой, предупредительный, словарный, диктант с грамматическим заданием, тесты, подробное и выборочное изложение, сочине­ние на свободную тему, сочинение-рассуждение, сочинение на грамма­тическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, индивидуаль­ный контроль (карточки), работа с перфокартами, комплексный анализ текста.

**Количество часов** на изучение русского языка в 9 классе - 68 , из них - 17 на развитие речи.

**Аннотация к рабочим программам по русскому языку МОУ Лицея № 15 Заводского района г. Саратова**

**Программа составлена на основе государственного стандарта среднего полного общего образования**

**10-11 классы**

**10 класс**

**Пояснительная записка**

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для 10 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» под редакцией Н. Г. Гольцовой и И. В. Шамшина, 4-е издание, М. Просвещение, 2008. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Общая характеристика учебного предмета

 Основное внимание изучения рус­ского языка в 10—11-м классах уделяется формированию системы коммуникатив­ных умений и навыков, которые дают возможность овладеть сек­ретами эффективного общения. Старшеклассники учатся осознан­ному выбору и организации языковых средств для оптимизации речевого высказывания. Конечная цель курса состоит в освоении стратегий и тактик успешного понимания чужой речи (устной и письменной), а также приемов оптимального построения высказываний.

 Безусловно, для решения практических задач курса, формиро­вания устойчивых навыков владения языком необходимо углуб­ление знаний о языке и речи и **совершенствование** на этой основе навыков языкового анализа. В связи с этим курс предусматривает повторение и обобщение лингвистических знаний, развитие соот­ветствующих умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, а также речевых умений и навыков, связанных с анализом и созданием текстов разных стилей речи. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического применения в речи. При этом основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения, то есть навыков, которыми необходимо владеть каждому выпускнику школы. На этой осно­ве развиваются такие качества речи, как правильность, точность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто при строгом соблюдении языковых норм.

 Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обра­щаться к разным видам лингвистических словарей и к справоч­ным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

 **Цель** обучения русскому языку в старших классах – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

 Направленность курса на интенсивное речевое и интеллек­туальное развитие создает условия и для реализации в процессе обучения **надпредметной** функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обу­чения старшеклассник получает возможность совершенствовать и расширять круг **общеучебных умений, навыков, способов деятельности,** которые базируются на речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей, обеспе­чивающих результативную коммуникацию: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее содержания и адекватности поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной коммуникативной целью ости.

 В целом курс русского языка направлен на **всестороннее развитие личности** средствами предмета: развитие мышле­ния и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логичес­кого мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потреб­ности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное раз­витие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Программа рассчитана на 1 час

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Основные умения и навыки**

***Речевая деятельность: адирование***

* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную ин­формацию прослушанного текста;
* фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
* определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидно­сти языка;

***чтение:***

* прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на стадии знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста; используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам

***говорение:***

* пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
* строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других нагляд­ных материалов;
* создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

***письмо:***

* интерпретация текста, сочинение-рассуждение
* уместно использовать характерные для публицистики, средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

***текст:***

* распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

***фонетика и орфоэпия:***

* правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

***морфемика и словообразование:***

* разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
* разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

***лексикология и фразеология:***

* разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
* пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);
* оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач выскм зывания;
* находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

***морфология:***

* распознавать части речи и их формы;
* соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

***орфография:***

• применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

***синтаксис и пунктуация*:**

* опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
* различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения речи с учетом их специфики и стилистических свойств и сложные предложения;
* правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;
* правильно строить предложения с обособленными членами;
* проводить интонационный анализ простого предложения и сложного предложения;
* проводить интонационный и синтаксический анализ простого и сложного предложений при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**Формы промежуточной и итоговой** **аттестации в 10 классе:**

Объяснительный, выборочный, предупредительный, словарный, диктант с грамматическим заданием, тесты, сочинение-рассуждение, проверочная работа с выбором ответа, индивидуаль­ный контроль (карточки), работа с перфокартами, комплексный анализ текста.

**11 класс**

**Пояснительная записка**

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» под редакцией Н. Г. Гольцовой и И. В. Шамшина, 5-е издание, М. Просвещение, 2010. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Общая характеристика учебного предмета

 Основное внимание изучения рус­ского языка в 10—11-м классах уделяется формированию системы коммуникатив­ных умений и навыков, которые дают возможность овладеть сек­ретами эффективного общения. Старшеклассники учатся осознан­ному выбору и организации языковых средств для оптимизации речевого высказывания. Конечная цель курса состоит в освоении стратегий и тактик успешного понимания чужой речи (устной и письменной), а также приемов оптимального построения высказываний.

 Безусловно, для решения практических задач курса, формиро­вания устойчивых навыков владения языком необходимо углуб­ление знаний о языке и речи и **совершенствование** на этой основе навыков языкового анализа. В связи с этим курс предусматривает повторение и обобщение лингвистических знаний, развитие соот­ветствующих умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, а также речевых умений и навыков, связанных с анализом и созданием текстов разных стилей речи. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического применения в речи. При этом основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения, то есть навыков, которыми необходимо владеть каждому выпускнику школы. На этой осно­ве развиваются такие качества речи, как правильность, точность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто при строгом соблюдении языковых норм.

 Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обра­щаться к разным видам лингвистических словарей и к справоч­ным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

 **Цель** обучения русскому языку в старших классах – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

 Направленность курса на интенсивное речевое и интеллек­туальное развитие создает условия и для реализации в процессе обучения **надпредметной** функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обу­чения старшеклассник получает возможность совершенствовать и расширять круг **общеучебных умений, навыков, способов деятельности,** которые базируются на речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей, обеспе­чивающих результативную коммуникацию: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее содержания и адекватности поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной коммуникативной целью ости.

 В целом курс русского языка направлен на **всестороннее развитие личности** средствами предмета: развитие мышле­ния и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логичес­кого мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потреб­ности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное раз­витие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Программа рассчитана на 1 час в неделю

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Основные умения и навыки**

***Речевая деятельность: аудирование***

* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную ин­формацию прослушанного текста;
* фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
* определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидно­сти языка;

***чтение:***

* прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на стадии знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста; используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам

***говорение:***

* пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
* строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других нагляд­ных материалов;
* создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

***письмо:***

* интерпретация текста, сочинение-рассуждение
* уместно использовать характерные для публицистики, средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

***текст:***

* распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

***фонетика и орфоэпия:***

* правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

***морфемика и словообразование:***

* разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
* разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

***лексикология и фразеология:***

* разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
* пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);
* оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач выскм зывания;
* находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

***морфология:***

* распознавать части речи и их формы;
* соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

***орфография:***

• применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

***синтаксис и пунктуация*:**

* опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
* различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения речи с учетом их специфики и стилистических свойств и сложные предложения;
* правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;
* правильно строить предложения с обособленными членами;
* проводить интонационный анализ простого предложения и сложного предложения;
* проводить интонационный и синтаксический анализ простого и сложного предложений при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**Формы промежуточной и итоговой** **аттестации в 11 классе:**

Объяснительный, выборочный, предупредительный, словарный, диктант с грамматическим заданием, тесты, сочинение-рассуждение, проверочная работа с выбором ответа, индивидуаль­ный контроль (карточки), работа с перфокартами, комплексный анализ текста.