

Программа развития

МБОУ Лицей № 15 Заводского района г. Саратова

***«****Школа успешного поколения****»***

 на 2021 - 2025 годы.

Саратов 2021г.

ПАСПОРТ

программы развития МБОУ Лицей № 15 Заводского района г. Саратова

на 2021 - 2025 годы

|  |  |
| --- | --- |
| Статус программы развития | Программа развития МБОУ Лицей № 15 Заводского района г. Саратова (далее – Программа) является локальным нормативным актом. |
| Основания для разработки программы | - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025гг)- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)  |
| Цели программы | Создание условий для: - получения каждым обучающимся лицея образования высокого качества, обеспечивающего его конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме; - воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей |
| Направления и задачи программы | Направления развития Лицея: - «Современная школа»; - «Успех каждого обучающегося»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей обучающихся»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». Задачи: 1. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение каждым обучающимся базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и содержания предметов лицейской образовательной программы, в том числе с привлечением представителей работодателей. 2. Создание условий для формирования комфортной здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни, выявлению и поддержке одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании. 3. Создание правовых и программно-методических условий для развития партнерских отношений с организациями, осуществляющими дополнительное образование детей, высшими учебными заведениями и исследовательскими центрами Саратова для использования обучающимися возможности реализации индивидуального учебного плана, в том числе с помощью дистанционных технологий и сетевой формой обучения. 4. Развитие цифровой образовательной среды Лицея для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования. 5. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. Создание правовых и программно-методических условий для организации информационно-просветительской поддержки родителей, разработка программ работы родительского клуба «Доверие» для разных групп. 6. Создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогов лицея, привлечение студентов вузов и колледжей (в том числе, выпускников лицея) старших курсов для прохождения практики, стажировки, реализации программ дополнительного образования, создание условий для включения членов коллектива в деятельность профессиональных сообществ разного уровня, в том числе, в дистанционной форме. 7. Создание в лицее организационных и правовых условий для развития общественных инициатив, вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность через сеть волонтерских отрядов и общественных объединений, расширения коммуникационного взаимодействия с волонтерскими и общественными объединениями Саратова и других регионов России. |
| Срок реализации программы | Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | 1. Современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); 2. Позитивная динамика развития Лицея в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Саратове и Российской Федерации до 2025 года; 3. Позитивный имидж Лицея в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности лицея в открытой системе образования. |
| Система организации контроля | Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет лицея. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета Лицея, публикуются на сайте Лицея. |
| Объем и источники финансирования | Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения лицея в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств от инвесторов. |
| Сайт ОУ в Интернете | http://licey15.ru/ |
| Основной разработчик проекта программы | Звонарева Д.Г., директор МБОУ Лицей № 15 Заводского района г. Саратова.Педагогический коллектив Лицея |

ВВЕДЕНИЕ

 Программа развития МБОУ Лицей № 15 Заводского района г. Саратова (далее - Лицей) до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в Лицее для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

 Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

 Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества системы образования по приоритетам развития образования. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

 Программа как проект перспективного развития Лицея призвана:

 - обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

 -консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Лицея для достижения целей Программы.

 КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

 - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025г.г.)

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ, протокол от 03.09.2018 №10).

2. Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

 Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

 Новая модель качества образования ориентирована на развитие способностей обучающихся к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

 К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

 - возможности онлайн-образования;

 - подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

 Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Лицея выступают:

 -модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, общественности, студентов и др.);

 -внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, финансовой грамотности;

 -формирование цифровых компетенций обучающихся для проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ, поддержки одаренных детей и детей с особенностями развития;

 -использование возможностей дополнительного образования для ранней профориентации обучающихся;

-подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;

 -психолого-педагогическое консультирование родителей.

 **Миссия развития Лицея**

 Стратегическим направлением государственной программы развития образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Этого невозможно достигнуть без формирования у обучающихся стремления к саморазвитию и самообразованию.

 Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

 Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

 В реализации этой стратегии Лицей видит свою миссию в создании культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности проб, выбора, самоопределения и самореализации.

 **Приоритетным** **в своей деятельности мы считаем воспитание личности, готовой к непрерывному самообразованию**. (Проект 1)

 В долгосрочной перспективе важнее то, как обучающийся научится осваивать знания. Именно этот навык гарантированно понадобится выпускнику современной школы, которому в будущем **предстоит работать в профессиональных сферах, еще не существующих сегодня.**

 Анализ потенциала развития Лицея показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, позволяющих обеспечить путь к успеху для каждого ученика.

 **Цели и задачи развития Лицея**

Основными целями развития Лицея являются:

 -создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей.

 Для реализации поставленных целей Программы необходимо решить основные задачи развития:

1. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.

 2. Создание условий для формирования комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни.

3. Выявление и поддержка одаренных обучающихся в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

 4. Создание правовых и программно-методических условий для развития партнерских отношений с организациями, осуществляющими дополнительное образование обучающихся, высшими учебными заведениями и исследовательскими центрами Саратова для использования обучающимися возможности реализации индивидуального учебного плана, в том числе с помощью дистанционных технологий и сетевой формой обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | Целевой показатель (внутренний) | Базовое значение | Перспективное значание на дату конца реализации программы |
| **«Современная школа»**Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления его материально-технической базы |
| 1 | Доля обучающихся в Лицее, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей (%). | Обновление содержания и методик реализации программ физико-математического, естественно-научного и технологического профилей за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся на инженерные специальностиПопуляризация тематики индивидуальных учебных проектов обучающихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме |  | 65 |
| 2 | Доля обновления в Лицее содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей (%). | Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме.Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Саратова по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы.Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественно-научная грамотность). Согласование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. |  | 95 |
| **«Успех каждого обучающегося»**Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных обучающихся и с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования |
|  | Доля обучающихся в Лицее в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (%). | Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития обучающихся в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Саратова по реализации программ дополнительного образования. |  | 93 |
|  | Доля обучающихся в Лицее, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации (%) | Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе Лицея координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей с особыми потребностями. |  | 40 |
|  | Доля участников открытых онлайн -уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Траектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию ( %). | Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест обучающихся для обучения в открытых уроках "Траектория", "Уроки настоящего". Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации обучающихся. |  | 80 |
|  | Доля обучающихся в Лицее, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее" ( %). | Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана обучающегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее". |  | 22 |
| **«Цифровая образовательная среда»**Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней |
|  | Доля обучающихся в Лицее по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно -сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам ( %) | Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация лицейской целевой модели цифровой образовательной среды для развития у обучающихся «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов Лицея в области современных технологий онлайн обучения. |  | 55 |
|  | Доля обучающихся в Лицее по программам общего образования, для которых на Едином портале Госуслуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам ( %). | Обучение родителей и обучающихся по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте Лицея «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» |  | 70 |
|  | Доля обучающихся в Лицее по программам общего образования, использующих федеральную информационно -сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам ( %). | Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды» |  | 20 |
|  | Доля педагогических работников Лицея, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников ( %). | Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна". |  | 50 |
| **«Учитель будущего»**Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. |
|  | Доля учителей Лицея, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников ( %). | Развитие системы методической работы в Лицее, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн диагностики. |  | 50 |
|  | Доля педагогических работников Лицея, прошедших добровольную независимую оценку квалификации ( %) | Формирование банка кадрового резерва для развития Лицея |  | 10 |
| **«Поддержка семей обучающихся »**Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации |
|  | Доля обратившихся и положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в Лицее, от общего числа обратившихся за получением услуги (%) | Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родителя в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы.Заключение Лицеем договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с различными центрами помощи семье и детям и НКО. Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в дистанционной форме на сайте Лицея с использованием возможностей федерального портала информационно- просветительской поддержки родителей.Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. |  | 95 |
| **«Социальная активность»**Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов. |
|  | Доля обучающихся в Лицее, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе лицея (%) | Развитие деятельности детских общественных объединений в Лицее: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные, Союз юных саратовцев и др |  | 40 |
|  | Доля обучающихся, в Лицее, вовлеченных в добровольческую деятельность (%). | Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечение участия Лицея в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).Подготовка специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами |  | 20 |
|  | Доля обучающихся в Лицее, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (%) | Создание условий и необходимойпедагогической поддержки участия обучающихся в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста. |  | 45 |

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

 Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет Лицея и педагогический совет Лицея в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

 Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете Лицея и заседании Совета родителей и публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании.

 По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

 При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Лицея.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

 Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые городские программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др.

РИСКИ

 Прописывая целевые показатели Программы, мы ориентировались на ключевые цифры проекта Образование.

 Жизнь вносит коррективы, поэтому существуют некоторые риски реализации программы:

1. Человеческий фактор.

Думаю, что профессиональный потенциал педагогов лицея позволит естественным образом минимизировать этот риск.

1. Снижение финансирования школ на федеральном и муниципальном уровнях.
2. Нарушение обязательств поставщиков (нарушение сроков поставки, дефекты в оборудовании и т.д.).
3. Неподготовленность родительского контингента.
4. Ставка делается и на социальных партнеров- инвесторов. (Но если будет общее снижение доходов, то инвесторы могут отказаться от своих обязательств).

Минимизировать эти риски можно. Для этого надо:

1. постоянно мониторить временные рамки;
2. максимально использовать открытую образовательную среду;
3. не боятся делегировать часть функций структурным подразделениям лицея, включая детские объединения.

Как сказал Бил Гейтс, большое дело нельзя сделать в одиночку! Нужна команда единомышленников.

Проект 1. «Самообразование – равно успешное будущее» Создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя |  Современные первоклассники будут работать в профессиональных сферах, которые сейчас еще не существуют, а школа должна их к этому подготовить. Актуальность проекта заключается в том, что успешно реализовать себя в будущем способен только обучающийся, готовый к непрерывному самообразованию. Целью проекта является создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся. Заложенные в основу построения модели принципы активности обучающихся, учет индивидуальных возможностей и развития личности позволяют организовать как индивидуальный подход, так и различные виды коллективной деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся. |
| Результат проектной деятельности | **Продукт проектной деятельности:**1. Разработка технологической карты формирования общих допрофессиональных компетенций обучающихся через всю систему работы Лицея.
2. Создание, апробация и реализация в Лицее системы критериального оценивания результатов самообразования в области общих допрофессиональных компетенций обучающихся.
3. Формирование системы индивидуальных образовательных маршрутов

**Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)**1. Рост числа обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей, способствующих развитию общих допрофессиональных компетенций (%)

2021 – 402022 - 42 2023 – 54 2024 – 60 2025 - 64 1. Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, способствующих развитию у обучающихся навыков самообразования и общих допрофессиональных компетенций (%).

 2021 – 50 2022 – 70 2023 - 80  2024 – 90 2025-100 1. Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Саратова по реализации программ наставничества и образовательных программ с использованием сетевой формы

 2021 - 12  2022 – 15 2023 – 17 2024 - 20  2025 – 24 |
| Что необходимо для выполнения проекта | **Повышение квалификации:** Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования общих допрофессиональных компетенций обучающихся, способах критериального оценивания результатов самообразования и методикам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.**Материальное, учебное и программное обеспечение:** Обновление материально-технической базы кабинетов технологии и информатики. Модернизация школьной информационной сети. **Финансовые ресурсы:** Привлечение специалистов различных профессиональных областей за счет спонсорских и внебюджетных средств. |
| Срок выполнения проекта | 5 лет |
|  |
| **Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности** |
| Этап 1. Подготовительный (аналитический)6-8 мес |  Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования общих допрофессиональных компетенций обучающихся, способах критериального оценивания результатов самообразования и методикам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов через обучающие семинары педагогических работников.  Инвентаризация существующего материально-технического обеспечения.  Анализ финансовых возможностей обеспечения реализации проекта. Определение партнеров проекта.  Составление сметы развития проекта.  Результат – общий замысел и концептуальная модель проекта. |
| Этап 2. Планирование6 мес | Составление плана и сетевого графика реализации проекта. Определение основных элементов системы работы Лицея по формированию общих допрофессиональных компетенций обучающихся и системы критериального оценивания результатов самообразования.  Результат: концептуальная модель проекта, план, сетевой график реализации проекта. |
| Этап 3. Апробация концептуальной модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся20 мес |  Реализация плана и сетевого графика. Практическая апробация элементов системы работы Лицея по формированию общих допрофессиональных компетенций обучающихся и системы критериального оценивания в соответствии с планом и сетевым графиком. Выявление проблем.  Корректировка. Выстраивание связей между элементами системы. Результат: технологическая модель образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся |
| Этап 4. Технологическое внедрение модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся. 24 мес |  Критериальное оценивание результатов самообразования обучающихся в области общих допрофессиональных компетенций и эффективности созданной модели. Выявление проблем в формировании навыков самообразования и общих допрофессиональных компетенций обучающихся. Корректировка технологический модели образовательной среды.  Презентация модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся. |