**Муниципальное образование**

**«Город Саратов»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей № 15»**

**Проект по созданию центра развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса в творческой среде свободной активности**

**2022-2024 г.г.**

**Разработчики:**

**Проектная группа МАОУ «Лицей № 15»**

**Звонарева Диана Геннадьевна,** директор

**Фролова Галина Николаевна,** заместитель директора по УВР

**Татьянина Оксана Рафиковна,** заместитель директора по ВР

**Сирко Надежда Владимировна,** педагог-психолог

**г. Саратов, 2022**

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Введение** | **3-4** |
| 1. **Информационная справка о лицее** | **5-7** |
| 1. **Использование методов анализа** | **8-12** |
| 1. **План изменений для создания личностно-развивающей образовательной среды** | **13-15** |
| 1. **Дорожная карта направлений работы в рамках проекта Личностно-развивающей образовательной среды** | **16-19** |
| 1. **План реализации** | **20-31** |

**Введение**

Проект по созданию в лицее центра развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса направлен на развитие в лицее личностно-развивающей образовательной среды, развитие личностного потенциала обучающихся, формирование профессиональной позиции педагога как воспитателя, формирование родительской общественности как активных участников образовательного процесса.

Проект позволяет способствовать личностному и профессиональному росту педагогов, формированию профессиональной позиции педагога как воспитателя, где основные мотивы педагогической деятельности лежат в сфере духовной и связаны с пониманием учителем своей гражданской и культурной миссии в обществе. Существенным для реализации учителем воспитательных функций является наличие у него чувства единения со школьным коллективом, восприятия школы как семьи, родного дома.

Работа в проекте будет способствовать тесному взаимодействию с родительской общественностью, развитию потенциала каждого обучающегося.

Проект опирается на концепции:

* Методология диагностики и проектирования личностно-развивающей образовательной среды В.А. Ясвина ([МГПУ](https://www.mgpu.ru/));
* Концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева ([НИУ ВШЭ](https://www.hse.ru/)) и позитивная психология;
* Школа возможностей и педагогика достоинства А.Г. Асмолова ([РАО](http://rusacademedu.ru/));

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Противоречие между желаемыми и имеющимися результатами:

* Желаемый результат: Системное раскрытие личностного потенциала ученика на начальном этапе обучения и продолжение развития в течение всего периода обучения.
* Имеющийся результат: Эпизодическое выявление личностного потенциала и недостаточно полное его развитие.
* Ожидаемый результат: Создание центра развития личностного потенциала с целью планомерного раскрытия всесторонних талантов и способностей обучающихся.

Целевые группы

* Обучающиеся - смогут развить творческие способности, жизнестойкость, эмоциональный интеллект, реализовать познавательные потребности и получат возможность осуществлять выбор, найти свое место в жизни.
* Родители обучающихся –будут гордиться своими детьми, спокойны за своих детей.

Педагоги – повысят ответственность в работе, получат социальное признание

**2. Информационная справка о лицее**

МАОУ «Лицей № 15» имеет многолетнюю историю своего развития. Является старейшим общеобразовательным учреждением района. Начинает историю с 1932 года, с 2004 года является лицеем.

В микрорайоне лицея расположен спортивный комплекс Стадион «Волга», есть музыкальная школа, художественная школа, спортивные секции по гимнастике, легкой атлетике, теннису.

Социальными партнерами лицея являются высшие учебные заведения города Саратова, колледжи, Саратовская областная филармония, Саратовское отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры», Региональный центр допризывной подготовки молодёжи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области», МКОУ ДОД «Городская станция юных техников», Центр детского творчества Заводского района, Областной центр экологии, краеведения и туризма, областная детско-юношеская спортивная школа.

Больная часть семей обучающихся поддерживает мотивацию детей к обучению, родители проявляют активность, участвуют в жизни и управлении лицея. Таким образом лицей стремится предоставить большой выбор возможностей наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Лицей в рамках своей деятельности реализует программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В лицее 1185 обучающихся , 80 человек –педагогических сотрудников. В лицее работают 3 Заслуженных учителя РФ, 15 человек - Почетные работники общего образования РФ, 9 человек награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ. В лицее работает 1 кандидат химических наук. Высшую квалификационную категорию имеют 43% педагогических работников, первую квалификационную категорию имеют 28% педагогических работников, 25 человек являются экспертами, членами жюри региональных, муниципальных мероприятий. Средний возраст педагогических работников составляет 43 года.

Методическая работа направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на самосовершенствование и внедрение новых современных технологий, форм и методов работы, развитие дистанционного обучения.

В 2020 году коллектив работал над темой «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагогов, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

МАОУ «Лицей № 15» является федеральной опытно-экспериментальной площадкой института стратегии развития образования Российской академии образования «Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в учебе», региональной инновационной площадкой «Повышение эффективности образовательного процесса через использование дистанционных форм обучения», участниками программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы, на платформе СберКласс, участником регионального проекта по апробации рабочих программ по учебным предметам в 2021-2022 учебном году в соответствии с ФГОС 3+.

На уровне основного и среднего образования сформированы классы с углубленным изучением предметов, в 10-11 классах реализуется технологический, естественно-научный, социально-гуманитарный профили обучения.

Лицей ведет активную профориентационную работу, сотрудничает в рамках договоров с высшими учебными заведениями: СГТУ им. Ю.А. Гагарина, Саратовским национальным научно-исследовательским государственным университетом им. Н.Г. Чернышевского, Поволжским институтом управления им. П.А. Столыпина РАНХиГС, СГЮА и среднего профессионального образования, активно с колледжем машиностроения в Заводском районе.

Обучающиеся лицея активно участвуют в проектной и исследовательской деятельности, олимпиадном движении. Целью работы с одаренными учащимися в лицее является социокультурное становление и развитие личности, создание необходимых условий для развития у школьников мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей для их самореализации. Исходя из этого, основными задачами являлись создание условий для развития творческой личности, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей, обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня. На муниципальном уровне призерами олимпиад стали 58 человек, 9 –победителями; на региональном уровне призерами стали 13 человек, победителями 3 человека, на Всероссийском уровне призерами стали 5 человек, 4 человека-победители.

Воспитательная работа строится на принципах сотрудничества, сотворчества и содружества. В лицее развиваются детские организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося: клуб «ЗОЖ», отряды ЮИД «Светофорик»; «Зелёный огонёк», «Патруль»; клуб «Патриот», отряд «Поиск», отряд «Факел Памяти»; отряд «Юные друзья полиции»; отряд «Колибри» (скаутское движение); отряд «Прометей» (добровольцы). Главная задача, решение которой поможет добиться заметных результатов в процессе воспитания – единство всех действий родителей, педагогического коллектива, классного руководителя, психолога, социального педагога, подростков.

Результатом работы стали следующие достижения: 100% обучающихся 9, 11 классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию и получают документы о соответствующем уровне общего образования; 12 выпускников  11-х классов награждены медалью "За особые успехи в учении, 4 человека выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием; 100% обучающихся занимаются в кружках, секциях, детских творческих объединениях.

Проект по созданию центра развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса в среде свободной активности позволит оптимизировать работу с учетом качественно новых подходов к оценке результатов деятельности, технологиям, включениям в инновационный процесс всех участников образовательного процесса; создать систему сопровождения и поддержки талантливых детей; создать условия для эффективного развития внеурочной деятельности; применения эффективных форм и технологий в воспитательном процессе, позволит развивать здровьесберегающую образовательную среду, совершенствовать работу социально-психологической службы, развивать профессиональные качества педагогических работников.

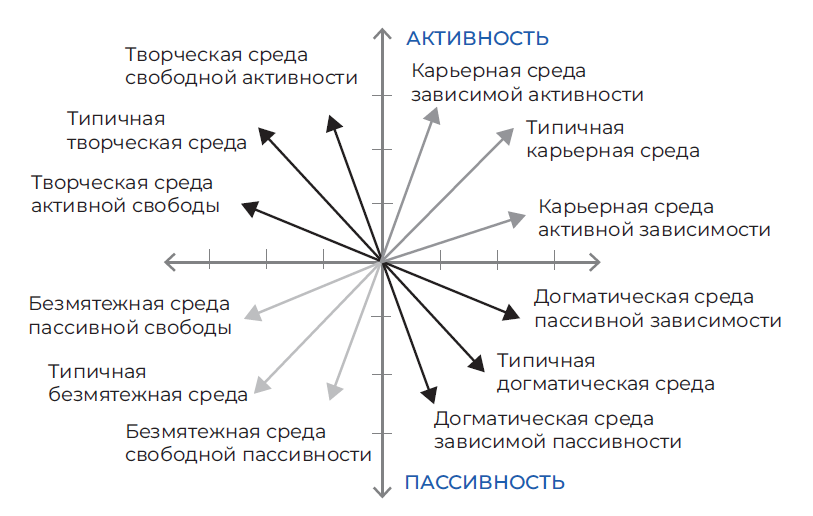
**3. Использование методов анализа**

При разработке проекта была проведена экспертиза состояния образовательной среды МАОУ «Лицей № 15» с использованием программно-диагностического комплекса для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений (В.А. Ясвин и др.).

В проведении экспертизы участвовали  все участники образовательных отношений: учащиеся, педагогические работники, администрация, родители (законные представители) обучающихся.

*Результаты и предварительные выводы. Исследования среды.*

Экспертиза продемонстрировала, что образовательная среда типичная творческая 62%, с элементами безмятежной пассивной среды- 7%, карьерной среды 29%, догматической -3%.

****

Вывод: творческая среда свободной активности

В результате исследования были выявлены количественные параметры образовательной среды

Выводы : следует обратить внимание на развитие параметров среды- широта и когерентность

Определение параметров среды.

Выводы: Показатели большинства параметров находятся на среднем уровне,, область когерентности требует дополнительной работы.

SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы развития | Позитивная сторона фактора | Негативная сторона фактора |
| Кадровое обеспечение, контингент обучающихся | Высококвалифицированный педагогический состав, высока доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории; стабильное количество комплект –классов. | Низкая мотивация педагогов старше 55 лет, недостаточное владение ИКТ компетенциями этой категорией педагогов.  Контингент обучающихся составляют обучающиеся микрорайона и желающие обучатся в лицее. |
| Финансово-хозяйственная деятельность | Финансирование идет на выполнение муниципального задания. Дополнительные источники финансирования –доходы от оказания платных образовательных услуг. | Низкий уровень финансирования. |
| Материально-техническая база | Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями | Техническая база пополняется |
| Образовательные программы | Преемственность образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. | Недостаточная интеграция программ урочной и внеурочной деятельности |
| Результативность работы | Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Положительная динамика образовательных результатов по итогам независимых оценочных процедур. Активное участие в конференциях, конкурсах, спортивных соревнованиях. | Недостаточная подготовленность обучающихся к олимпиадам регионального уровня. |
| Инновационный потенциал | Стабильное участие лицея в работе инновационных площадок муниципального, регионального, федерального уровней. Педагогический коллектив, активно участвующий в инновационной работе. | Возрастающая доля инновационной работы и недостаточно четкое умение распоряжаться временным ресурсом администрацией и педагогами |
| Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами | Положительный опыт договорных отношений, системность в профориентационной работе. | Недостаточная работа классных руководителей по привлечению специалистов в классы |
| Участие в профессиональных конкурсах | Имеется опыт участия и побед в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня | Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах педагогического мастерства |

Выводы: в лицее созданы все условия для работы в инновационном режиме, работает развивающийся, постоянно повышающий профессиональный уровень коллектив учителей. Сильные стороны: устойчивость среды, традиции музейного дела, ориентация на высокий результат.

**4. План изменений для создания личностно-развивающей образовательной среды**

Точки роста: формирование вектора на развитие личностного потенциала в среднем звене, повысить мотивацию к реализации потребности к саморазвитию**.**

БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

* Обучающиеся- смогут развить творческие способности, жизнестойкость, эмоциональный интеллект, реализовать познавательные потребности и получат возможность осуществлять выбор, найти свое место в жизни.
* Родители обучающихся –будут гордиться своими детьми, спокойны за своих детей.
* Педагоги – повысят ответственность в работе, получат социальное признание.

ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Цель 1: Создать личностно-развивающую образовательную среду для развития у обучающихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе: целеустремленности, решительности, ответственности, работоспособности .

Цель 2: Конкретные новые возможности ЛРОС для

* Обучающихся: ориентироваться в общении с людьми, легко применять уже имеющиеся знания и быть успешным в быстро меняющемся обществе.
* Педагогов: внести новые знания в свой потенциал, повысить стрессоустойчивость и жизнестойкость, получить социальное признание.
* Родителей и социума: гармонизация отношений с детьми и педагогами.

Цель 3: Образ желаемого состояния ОО в итоге построения ЛРОС по формуле «3+2»: изменения в трёх средообразующих переменных ОО (образовательная система ОО, организационная система ОО, предметно-пространственная среда ОО) + их обеспечение и сопровождение (ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение).

1.Пространственно – предметный компонент: создание условий для творческого самовыражения, развития зон коворкинга и свободного общения.

2. Социальный компонент- выстроить комфортные и безопасные отношения для создания положительного эмоционального климата в лицее, социуме.

3. Организационно-технологический компонент: внедрить инструменты ЛРОС, разработать нормативно- правовую базу для регулирования отношений между участниками образовательного процесса.

*Результаты проекта и способы их достижения*

* Социально активные люди, стремящиеся творчески изменить себя и свое окружение в соответствии с теми ценностными ориентирами, которые они усвоили в образовательной среде.
* Методы: опросы, диагностика, анкетирование
* Технологии: «открытая стена», «квадрат настроения»
* Эффекты:Формирование инициативной личности, творческие личности, повышение имиджа лицея.
* Увеличение творческой активности, развитие командных навыков, создание сообществ и активное участие в них родителей, учеников, учителей.

*оценка ПРОЕКТА*

* Что будет указывать на успешность проекта? Какими могут быть количественные и качественные показатели

1) позитивные изменения среды, отношений, вовлеченность в образовательный процесс;

2) увеличится количество участников и призеров конкурсов, научно-практических конференций, соревнований;

3) повышение имиджа лицея.

* Как сообщество (педагогическое и социокультурное) узнает о ходе и результатах проекта- через информационные каналы: сайт, ВКонтакте, СМИ.

Кто из представителей экспертного сообщества региона мог бы быть приглашен для оценки результатов проекта - члены РОСК, эксперты Фонда «Вклад в будущее», МГПУ

*Риски и способы их минимизации. Ресурсное обеспечение проекта*

|  |
| --- |
| *риски* |
| * нежелание других организаций в рамках сетевого взаимодействия делиться своими ресурсами |
| * педагогическая пассивность |
| * нежелание некоторых обучающихся принимать участие в проекте |
| * неравномерное распределение нагрузки между участниками проекта |

|  |
| --- |
| *ресурсное обеспечение* |
| * информационное обеспечение : сайт лицея, , вконтакте, одноклассники, сми |
| * социальные: родители, выпускники, социальные партнеры |
| * кадровые: педагоги с опытом участия в проектах |
| * материально-техническая база: лицея, социальных партнеров, «школа возможностей» |

*План создания ЛРОС. «Дорожная карта» проекта*

|  |
| --- |
| *первый этап февраль 2022-август 2022* |
| * формирование рабочей команды проекта |
| * диагностика и мониторинг |
| * разработка нормативно-правовой базы |
| * разработка программ |
| * ознакомление и обсуждение основной идеи проекта |
| * обучение педагогических работников |

|  |
| --- |
| **второй этап 2022-2023** |
| * реализация проекта с использованием инструментов и методов программы |
| * заключение соглашений о взаимоотношениях с социальными партнерами |
| * организация работы творческих мастерских |

|  |
| --- |
| **третий этап 2023-2024** |
| * мониторинг и экспертная оценка реализации проекта |
| * распространение положительного опыта работы в проекте |

**Дорожная карта направлений работы в рамках проекта Личностно-развивающей образовательной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Благополучатели проекта | Направления работы в рамках проекта | Продукты проекта |
| Администрация | * Повышение квалификации административной команды в области проектирования и управления * Создание системы развития личностного потенциала субъектов педагогического процесса * Обеспечение изменений в управленческой политике * Осуществление инновационных структурных изменений: активизация работы школьной службы медиации, центра внеурочной работы по развитию творческой, проектной, исследовательской деятельности * Создание условий для реализации проектов, направленных на развитие предметно-простиранственной образовательной среды лицея * Расширение социального партнерства и сетевого взаимодействия с другими организациями * Совершенствование системы стимулирования педагогов к творческой деятельности, саморазвитию на основе показателей качества образования * Проведение систематического мониторинга уровня развития личностного потенциала участников образовательного процесса | * Инструменты оценки образовательной среды (по Ясвину) * Разработка форм работы с педагогическим коллективом * Общий план образовательной организации |
| Педагоги | * Повышение квалификации педагогов * Разработка дидактических материалов по развитию у обучающихся социально-эмоционального интеллекта и когнитивных компетенций * Разработка и проведение интегрированных и профильных уроков, тематических занятий, онлайн-проектов, в том числе с участием социальных партнеров * Формирование программы собственного саморазвития, снижение уровня тревожности, профессионального выгорания, формирование ситуации успеха. * Активизация участия в облучающих мероприятиях, курсах повышения квалификации | * Публикации педагогов по теме * Участие в конкурсах, конкурсные работы * Диагностика удовлетворенности образовательной средой |
| Обучающиеся | * Включение в процесс проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды * Рост показателей социально-эмоционального и когнитивного развития * предоставление возможности обучаться в разновозрастных сообществах, самостоятельно выбирать творческие мастерские, детские объединения * формирование карты индивидуального успеха обучающегося * создание условий для проектной , исследовательской, творческой деятельности * создание условий для подготовки обучающихся к профессиональному и жизненному самоопределению, приобретению опыта социальной самореализации, взаимодействию в социуме. | * Проекты обучающихся * Обновление обучающимися предметно-пространственной среды |
| Родители (законные представители) | * Включение в процесс проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды * Повышение уровня педагогической культуры у родителей (законных представителей) * Активизация деятельности общественных советов * Создание условий для профессиональной педагогической поддержки семей в трудных жизненных ситуациях. | * Детско-родительские проекты * Результат диагностик |
| Изменения в предметно-пространственной среде | * Создание мобильных зон для демонстрации продуктов детского творчества * Формирование зон для пользования сетью Wi-Fi и информационно-библиотечными ресурсами, проведение буккроссинга * Оформление пространства рекреации для общения, коммуникаций ,QR-кодирование фотографий, картин в коридорах лицея * Развитие зоны для психологической разгрузки и отдыха педагогов * Создание ландшафтных проектов по оформлению территории вокруг лицея | «Открытая стена»  Зоны творчества  Оборудование мест для сменных экспозиций продуктов деятельности обучающихся. |

*Уточнение целей проекта по годам*

1. Этап апрель 2022 – август 2022г

*Цель:* экспертиза образовательной среды, разработка и запуск проекта, информационно-просветительская деятельность в среде участников образовательных отношений

*2* этап сентябрь 2022 г - август 2023 г

*Цель:* реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых курсов внеурочной деятельности, внесение изменений во все компоненты образовательной среды.

3 этап сентябрь 2023 г - август 2024 г

*Цель:* реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов: мониторинг, определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»).**

**УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Мероприятия,  действия, события | | | | Содержание работы | | Сроки | | | | | | | | | | | | Ответственные исполнители | | | | | | Продукты и     результаты | Финансовое обеспечение | | | | | | | | |
| Начало | | | | | | Окончание | | | | | |
| **Организационно-технологический компонент образовательной среды** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Стратегическое изменение 1. Обновление содержания ООП начального, основного общего образования** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1 | | Внесение изменений в  программы внеурочной деятельности на  основе мониторинга | | | | Корректировка программ внеурочной  деятельности | | Апрель 2022  ежегодно | | | | | | Август 2022 ежегодно | | | | | | АУП,  Педагогические  работники | | | | | | Корректировка и  утверждение программ внеурочной  деятельности. |  | | | | | | | | |
| 2 | | Актуализация  и корректировка программ летнего   отдыха обучающихся. | | | | Корректировка программы | | Апрель 2022 | | | | | | Ежегодно | | | | | | АУП, Педагогические       работники | | | | | | Программа детского оздоровительного    лагеря с дневным пребыванием для одаренных и талантливых детей. |  | | | | | | | | |
| **Стратегическое изменение 2. Расширение сферы внеурочной, досуговой деятельности и дополнительного образования** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1 | | Выставка  детских объединений по интересам | | | Организация мероприятия в формате творческих мастерских | | | Сентябрь  2022 | | | | | | Сентябрь  2022 | | | | | | Заместитель  директора по воспитательной работе, педагоги- организаторы, учителя-  предметники | | | | | | Проведение презентации и выбор программ | |  | | | | | | | |
| Сентябрь  2023 | | | | | | Сентябрь  2023 | | | | | |
| Сентябрь 2024 | | | | | | Сентябрь 2024 | | | | | |
| 2 | | Составление плана совместной  Работы с социальными партнерами | | | Проведение тематических встреч | | | Август 2022  ежегодно | | | | | | Сентябрь2022  ежегодно | | | | | | АУП, творческие группы педагогов | | | | | | Подписание планов совместной  деятельности | |  | | | | | | | |
| 3. | | Актуализация плана воспитательной  работы | | | Корректировка мероприятий | | | Август 2022  ежегодно | | | | | | Сентябрь 2022  ежегодно | | | | | | Директор, заместитель  директора по воспитательной работе, классный руководитель, родительская общественность | | | | | | Обновленное содержание плана воспитательной  работы | |  | | | | | | | |
| 4 | | Проведение конкурсов различной направленности в соответствии с планом воспитательной работы | | | Организация мероприятий | | | | По плану воспитательной работы | | | | | | | | | | | Директор, заместитель  директора по воспитательной работе, классный руководитель, родительская общественность | | | | | | Проведение мероприятия | |  | | | | | | | |
| **Стратегическое изменение 3. Актуализация системы профессионального развития педагогов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1. | | Мониторинг профессиональных  затруднений | | | Анкетирование | | | | | Сентябрь 2022 | | | | | | | Ежегодно | | Педагог-психолог | | | | | | Результаты диагностики | | |  | | | | | | |
| 2. | | Обучение команды педагогических работников на курсах  повышения  квалификации проекта по созданию  личностно- развивающей образовательной  среды | | | Обучение педагогов на курсах | | | | | Апрель-май 2022 | | | | | | | | | | Заместители  директора по     учебно- воспитательной работе, руководитель методического совета, руководители методических объединений | | | | | Повышение квалификации | | |  | | | | |
| 3. | | Участие в конкурсах профессионального мастерства | Участие в конкурсах  различного уровня | | | | | | | По отдельному графику  (ежегодно) | | | | | | | | | | Заместитель  Директора по учебно- воспитательной работе, руководитель методического совета, руководители  методических объединений | | | | | Трансляция успешных  Педагогических  практик | | |  | | | | |
| 5. | | Работа творческой  группы педагогов по созданию личностно- развивающей образовательной  среды | Подготовка  информационно- методических материалов | | | | | | | В течение срока  реализации проекта | | | | | | | | | | Заместитель  директора по учебно- воспитательной работе, руководитель методического совета, руководители  методических объединений | | | | | Протоколы заседания  творческой группы | | |  | | | | |
| **Социальный компонент образовательной среды** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Стратегическое изменение 1. Арт-площадка гимназии** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Обустройство  открытых зон в пространстве для проведения досуга | Оформление  пространства | | | | | | | | | Август  2023 | | | Август 2024 | | | | | | Директор,  заместитель директора по АХР, заместитель директора по воспитательной  работы | | | | Оформление  образовательного пространства | | | |  | | | |
| **Стратегическое изменение 2. Стена гласности. Лента новостей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | | Общественное обсуждение проекта | | Содержание и особенности реализации | | | | | | | Сентябрь 2022 | | | | | Ноябрь 2022 | | | | | | Заместитель  директора по воспитательной работе, педагоги- организаторы, детское самоуправление родительская и педагогическая  общественность | | | Создание желаемого        образа | | | |  | | | |
| 2. | | Обустройство стены гласности | | Создание | | | | | | | Ноябрь 2022 с последующим систематическим обновлением информации | | | | | | | | | | | Заместитель  директора по воспитательной работе, педагоги- организаторы, детское  самоуправление родительская и  педагогическая общественность | | | Функционирование  ленты | | | | |  | | |
| **Стратегическое изменение 3. Сетевое взаимодействие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Встречи с  представителями социальных  партнеров | | | | | Организация встреч | | | | | | | Август2022 | | | | | Сентябрь 2022 | Директор, АУП, родительская,  педагогическая общественность | | | | | Организация мероприятий | | | | |  | | | |  |
| 2. | Организация сетевого взаимодействия | | | | | Организация системного сетевого взаимодействия | | | | | | | Сентябрь 2022 | | | | | Декабрь 2022 | АУП, кураторы направлений | | | | | Заключение договоров,  Реализация сетевого взаимодействия | | | | |  | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Предметно-пространственный компонент образовательной  среды** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Стратегическое изменение 1. Концептуальное оформление образовательных пространств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1. | Презентация проекта  «Концептуальное оформление образовательных пространств» | | | | | Представление участникам образовательных отношений целесообразности  реализации проекта | | | | | | | Май 2022 | | | | | Август 2022 | Директор | | | | | Рассмотрение  и утверждение проекта к реализации | | | | |  | | | |  |
| 2. | Конкурс по  концептуальному оформлению образовательных пространств | | | | | Организация мероприятия | | | | | | | Май 2022 | | | | | Сентябрь 2022 | Заместитель  Директора по воспитательной работы | | | | | Разработанные проекты | | | | |  | | | |  |
| 3. | Оборудование мест для презентаций и сменных экспозиций продуктов познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности,  детского творчества | | | | | Зоны для презентаций | | | | | | | Август 2023 | | | | | Ноябрь 2023 | Директор, заместитель  Директора по АХЧ,  бухгалтерия | | | | | Обновленная образовательная среда | | | | |  | | | |  |
| 4. | Оборудование пространства с использованием технологии «Кубрик»: интеллектуального кафе для старшеклассников, коворкинг-зон, зоны буккроссинга и т.д. | | | | | оформленная среда для организации досугового пространства обучающихся | | | | | | | Август  2022 | | | | | Август 2023 | АУП, творческие группы | | | | | Обновленная  Образовательная среда | | | | |  | | | |  |
| 5. | Развитие музейных комнат | | | | | оформленная среда для познавательной и творческой деятельности обучающихся | | | | | | | Сентябрь 2022 | | | | | Май 2024 | АУП, творческие группы | | | | | Обновленные экспозиции музейных комнат | | | | |  | | | |  |
| 6. | Оформление школьной навигации | | | | | Навигация для удобства ориентации | | | | | | | Август 2022 | | | | | Сентябрь 2022 | Директор, заместитель  Директора по АХЧ,  бухгалтерия | | | | | Обновленная образовательная среда | | | | |  | | | |  |
| **Стратегическое изменение 2. Совершенствование материально-технической базы ОО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 1. | Обновление мультимедийного оборудования (проектор,экран,  компьютер) | | | | | Закупка оборудования | | | | | | | ежегодно | | | | | | | Директор, заместитель  директора по АХЧ,  бухгалтерия | | | | | Приобретение оборудования | | | | | |  | |  | | |
| 2. | Подключение к  электронным    образовательным ресурсам | | | | | Подключение точек доступа | | | | | | | В ходе реализации проекта | | | | | | | Директор, заместитель  директора по АХЧ,  бухгалтерия | | | | | Приобретение оборудования | | | | | |  | |  | | |
| 3. | Обновление содержания  предметных лабораторий | | | | | Закупка оборудования | | | | | | | По мере финансирования | | | | | | | Директор, заместитель  директора по АХЧ | | | | | Приобретение оборудования | | | | | |  | |  | | |
| 4. | Обновление содержания оборудования  кабинетов | | | | | Закупка оборудования | | | | | | | По мере финансирования | | | | | | | Директор, заместитель  директора по АХЧ,  бухгалтерия | | | | | Приобретение оборудования | | | | | |  | |  | | |
| 5. | Анализ  эффективности использования материально-технической базы гимназии | | | | | Проведение мониторинга | | | | | | | ежегодно | | | | | | | Директор, заместитель  директора по АХЧ,  бухгалтерия | | | | | справка | | | | | |  | |  | | |
| **Ресурсное обеспечение образовательной среды** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Стратегическое изменение 1. Оказание платных образовательных услуг** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 1. | Мониторинг уровня  востребованности платных услуг | | | | | Организация мониторинга | | | | | | | Апрель 2022  ежегодно | | | | | Май 2020  ежегодно | АУП,  бухгалтерия | | | | | Справка  по  результатам  мониторинга | | | | |  | | | |  |
| 2. | Презентация услуг | | | | | Организация презентации на общешкольном родительском собрании | | | | | | | Апрель 2022  ежегодно | | | | | Май 2022  ежегодно | АУП, творческие группы  педагогов, реализующие платные образовательные услуги | | | | | Проведение презентации, протоколы родительских собраний, запись в  группы | | | | |  | | | |  |
| 3. | Разработка услуг по      запросу | | | | | Подготовка  документации, согласование с учредителем | | | | | | | Май 2022  ежегодно | | | | | Май 2022  ежегодно | АУП | | | | | Открытие новых групп и направлений | | | | |  | | | |  |
| **Стратегическое изменение 2. Участие в конкурсах с грантовой поддержкой** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1. | Мониторинг  конкурсов с грантовой  поддержкой | | | | | Отбор конкурсов с  грантовой поддержкой | | | | | | | Сентябрь 2022 | | | | | Постоянно,  до конца реализации  проекта | АП, творческие  группы педагогов | | | | | Список конкурсов с грантовой поддержкой | | | | |  | | | |  |
| 2. | Утверждение творческой группы        для участия в  конкурсе | | | | | Отбор участников, утверждение приказом состава | | | | | | | В соответствии с утвержденными сроками проведения конкурса с грантовой поддержкой | | | | | | | АП, творческие группы педагогов | | | | | Сформированность  творческой группы | | | | |  | | |  | | |
| 3. | Разработка и подготовка конкурсных материалов | | | | | Работа над проектом | | | | | | | АП, творческие группы педагогов | | | | | Сформированность     конкурсных материалов | | | | |  | | |  | | |
| 4. | Участие в конкурсе с грантовой поддержкой | | | | | Подготовка сопроводительных материалов,  отправка заявки | | | | | | | АП, творческие группы педагогов | | | | | Конкурсный проект | | | | |  | | |  | | |
| 5. | Реализация гранта | | | | | Подготовка отчетных  документов | | | | | | | АП, творческие группы педагогов | | | | | Распределение финансирования | | | | |  | | |  | | |
| **Изменение в модели управления** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Стратегическое изменение 1. Изменение модели управления** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 1. | Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам | | | | | Отбор участников творческих групп | | | | | | | Август  2022 | | | | | Сентябрь  2022 | АУП | | | | | Сформированность                                   групп | | | | |  | | | |  |
| Август  2023 | | | | | Сентябрь  2023 |  |
| Август  2024 | | | | | Сентябрь  2024 |  |
| 2. | Назначение руководителей управленческих структур,  делегирование полномочий | | | | | Отбор кадров | | | | | | | Август  2022 | | | | | Сентябрь  2022 | АУП | | | | | Руководители групп | | | | |  | | | |  |
| Август  2023 | | | | | Сентябрь  2023 |  |
| Август  2024 | | | | | Сентябрь  2024 |  |
| 3. | Развитие детского самоуправления | | | | | | Организация деятельности школьного  самоуправления | | | | | | Январь 2022 | | | | | Постоянно  до конца реализации проекта | АУП,  родительская общественность, классные руководители, педагоги | | | | | Работа школьного самоуправления | | | | | |  | | |  |
| 4. | Активизация «Совета выпускников» | | | | | | Организационная работа активизации работы совета | | | | | | Август 2022 | | | | | Постоянно  до конца реализации проекта | АУП,  управляющий совет, выпускники школ | | | | | Нормативно- правовая база, протоколы заседаний | | | | | |  | | |  |
| **Стратегическое изменение 2. Информационное сопровождение реализации проекта** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1. | Создание контента о проекте на официальном сайте, ВКонтакт, Одноклассники, Телеграмм | | | | | | Создание медиаслужбы | | | | | | Март 2022 | | | | | Апрель  2022 | АУП, актив ученического самоуправления | | | | | Контент на официальном сайте  в группе ВК, Телеграмм, одноклассники | | | | | |  | | |  |
| 2. | Размещение информации о результатах реализации проекта | | | | | | Сбор, обработка и размещение информации медиаслужбой гимназии | | | | | | Март  2022 | | | | | Постоянно  до конца реализации проекта | Медиаслужба | | | | | Информационные материалы | | | | | |  | | |  |
| 3. | Участие в мероприятиях различного уровня по созданию ЛРОС | | | | | | Подготовка материалов | | | | | | В течение всего срока реализации проекта | | | | | | | Управленческая команда | | | Распространение опыты реализации проекта | | | | | |  | | | |  | | |